الأكاديمية الجهوية	.....
المديرية الإقليمية	.....
المؤسسة التعليمية	.....
مركز التكوين	.....

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والتكوين المهني والتأهيل

اسم الأستاذ(ة)	.....
رقم التأجير	.....
تاريخ الدورة	.....
السنة الدراسية	2026/2027

الورشات الوطنية للدعم المكثف • اليوم الثالث

تقرير الورشة التكوينية — اليوم الثالث

الورشات الوطنية في برنامج دعم التعلمات الأساس والدعم المكثف (TaRL) — اليوم الثالث

الدعم المكثف TaRL | دعم التعلمات الأساس | اليوم الثالث

موضوع الدورة: الورشات الوطنية في برنامج دعم التعلمات الأساس (الدعم المكثف)

استمرت فعاليات الورشات الوطنية لتقاسم عدة تكوين الأساتذة في برنامج دعم التعلمات الأساس خلال يومها الثالث، الذي اتجه فيه العمل نحو تعميق الجانب التطبيقي المرتبط برائز الموضعة. وقد تم الانتقال من تناول الرائز في بعده المفا...

1 تمهيد

استمرت فعاليات الورشات الوطنية لتقاسم عدة تكوين الأساتذة في برنامج دعم التعلمات الأساس خلال يومها الثالث، الذي اتجه فيه العمل نحو تعميق الجانب التطبيقي المرتبط برائز الموضعة. وقد تم الانتقال من تناول الرائز في بعده المفاهيمي العام، وما يرتبط به من خصائص وشروط، إلى الاشتغال على نمذجة سيرورات تمريره في المواد الثلاث، ومحاكاة إنجازه عمليا، فضلا عن التوقف عند رائز تقييم المكتسبات الخاص بالمستوى الأول، واستعراض التدابير المرتبطة بالمحطة الإعدادية لمرحلة دعم التعلمات الأساس.

وجاء هذا اليوم في سياق متصل بمخرجات اليوم الثاني، الذي خُصص لبسط مبررات اعتماد برنامج الدعم المكثف، وتحديد التعلمات الأساس المستهدفة، وتوضيح مفهوم رائز الموضعة، وتمييزه عن التقويم التشخيصي، مع الوقوف عند شروط تمريره. لذلك اتسم اليوم الثالث بطابع إجرائي وتطبيقي واضح، هدفه توحيد تمثل المشاركين لقواعد التمرير، وضبط معايير النجاح في مختلف أسئلة الرائز، وتعزيز قدرتهم على تسجيل النتائج واستثمارها بطريقة دقيقة وسليمة.

2 افتتاح أشغال اليوم الثالث وعرض تقرير اليوم الثاني

استُهلت أشغال اليوم الثالث بعرض تقرير اليوم الثاني، حيث تم استحضار أهم الخلاصات المرتبطة برائز الموضعة، وبموقعه داخل برنامج دعم التعلمات الأساس، وبأهميته في تحديد المستوى الحقيقي لأداء المتعلمين. وقد شكلت هذه المحطة لحظة تربوية لربط اليومين، وتثبيت المكتسبات السابقة قبل الانتقال إلى النمذجة والمحاكاة العملية.

دلالة تربوية: قراءة تقرير اليوم السابق في بداية الورشة ليست مجرد إجراء شكلي، بل ممارسة لتقاسم الذاكرة الجماعية للتكوين، وتوحيد الفهم، وتيسير الانتقال من المحاور النظرية إلى المحاور التطبيقية.

3 برنامج اليوم الثالث ومحاوره الكبرى

تمحور برنامج اليوم الثالث حول ثلاثة محاور كبرى، تجمع بين تمرير رائز الموضعة في المواد الثلاث، ورائز تقييم المكتسبات بالمستوى الأول، وتدابير التحضير والاستثمار والتتبع المرتبطة بمرحلة دعم التعلمات الأساس.

المحور	المضامين الأساسية
المحور الأول	تمرير رائز الموضعة في اللغة العربية والرياضيات واللغة الفرنسية، مع النمذجة والمحاكاة.
المحور الثاني	رائز تقييم المكتسبات بالمستوى الأول: الأهداف، المكونات، التوصيف، المجالات، وشروط التمرير.
المحور الثالث	تدابير التحضير والاستثمار والتتبع المرتبطة بمرحلة دعم التعلمات الأساس.

- المحور الأول: كيف تتم عملية تمرير رائز الموضعة؟

4 تمرير رائز الموضعة في اللغة العربية

تم التذكير أولا ببنية رائز اللغة العربية، حيث يتكون من خمسة أسئلة متدرجة في الصعوبة: الحروف، الكلمات، الفقرة البسيطة، الأقصوصة، ثم سؤالي الفهم المرتبطين بالأقصوصة. ويتكون سؤال الحروف من ثمانية حروف مختلفة، وسؤال الكلمات من ثماني كلمات تتراوح بين مقطعين وأربعة مقاطع، بينما تمتد الفقرة البسيطة من 25 إلى 35 كلمة، وتقارب الأقصوصة حوالي 80 كلمة.

وقد تم التنبيه إلى أن سؤال الفهم لا يعتمد في قرار الموضعة، بل يشكل مؤشرا إضافيا حول أداء المتعلم في الفهم القرائي، مما يسمح بتجميع معطيات يمكن استثمارها لاحقا في تتبع تطور هذه المهارة.

مكون الرائز	التوصيف	ملاحظات
الحروف	ثمانية حروف مختلفة.	**يُعتمد للوقوف على تعرف الحروف أو أصواتها.**
الكلمات	ثماني كلمات من مقطعين إلى أربعة مقاطع.	**يقبل التهجي قبل النطق الكلي، لكن لا تحتسب الكلمة إذا لم تُقرأ كاملة.**
الفقرة البسيطة	فقرة من 25 إلى 35 كلمة.	**تعتمد على شرط الاسترسال وشرط الدقة.**
الأقصوصة	نص قصير يقارب 80 كلمة.	**يشترط الاسترسال والدقة واحترام علامات الترقيم.**
الفهم	سؤالان للفهم الضمني حول الأقصوصة.	**لا يعتمد في الموضعة، لكنه يوفر مؤشر أداء مهم.**

5 مدخل الرائز وسيرورة التمرير

تم التأكيد على أن مدخل الرائز متناسب مع المستوى الدراسي بما يسمح باختصار وقت التمرير دون وضع المتعلم منذ البداية أمام صعوبة قد تحبطه. فبالنسبة للمستوى الثاني، يكون المدخل هو قراءة الكلمات، أما بالنسبة للمستويات من الثالث إلى السادس فيكون المدخل هو قراءة الفقرة البسيطة. ويتوقف رائز المستوى الثاني عند سؤال الفقرة، بينما يعتمد رائز موحد من المستوى الثالث إلى السادس.

ملاحظة منهجية: اعتماد مدخل مناسب للمستوى الدراسي لا يعني افتراض التحكم، بل يهدف إلى تدبير زمن التمرير وضمان انخراط المتعلم في وضعية آمنة وغير محبطة.

6 شروط النجاح في رائز اللغة العربية

السؤال	شروط النجاح
سؤال الحرف	**يتعرف المتعلم بشكل صحيح على ستة حروف على الأقل من أصل ثمانية. ويمكنه تسمية الحرف أو نطق الصوت المقابل له، كما يقبل نطق الحرف في شكل مقطع قصير صحيح.**
سؤال الكلمة	**يقرأ المتعلم بشكل صحيح ست كلمات على الأقل من أصل ثمان. ولا يُلزم بترتيب معين، ويمكنه التهجي قبل النطق الكلي، غير أن الكلمة لا تحتسب إذا لم ينطقها كاملة.**
سؤال الفقرة/الأقصوصة - الاسترسال	**يقرأ المتعلم باسترسال مع التوقف المناسب عند علامات الترقيم. إذا قرأ الجمل كلمة كلمة أو توقف توقف تعثر أكثر من ثلاث مرات، ينتفي شرط الاسترسال.**
سؤال الفقرة/الأقصوصة - الدقة	**يقرأ دون تجاوز ثلاثة أخطاء متباينة، مع احترام مخارج الحروف وعلامات الترقيم. يحتسب الخطأ المتكرر من النوع نفسه مرة واحدة.**
سؤال الفهم	**يقرأ المتعلم سؤالي الفهم بنفسه بعد توجيه التعليمة فقط، ويختار الجواب الصحيح ويقرؤه، ويعد متحكما في الفهم إذا أجاب عن السؤالين معا بشكل صحيح.**

بعد ذلك، عُرضت نمذجة تمرير رائز اللغة العربية، ثم انتقل المشاركون إلى محاكاة عملية التمرير في ثنائيات، من خلال تمرير رائز المستوى الثاني، ورائز المستوى الثالث، ورائز المستوى الرابع، ورائز المستويين الخامس والسادس، مع محاكاة السيرورات التصاعدية والتنازلية، ومحاكاة التسجيل على شبكة تفريغ النتائج.

7 تمرير رائز الموضعة في الرياضيات

انتقل العرض بعد ذلك إلى رائز الموضعة في مادة الرياضيات، حيث تم التذكير ببنيته العامة التي تشمل قراءة الأعداد من رقم واحد، وقراءة الأعداد من رقمين، والجمع بالاحتفاظ، والطرح بالمبادلة، والضرب، والقسمة، ثم المسألة. ويهدف هذا التدرج إلى تحديد مستوى التحكم في العد والحساب والعمليات، دون الخلط بين مستوى الموضعة ومؤشرات الأداء الإضافية.

التوصيف	مكون الرائز
قراءة الأعداد من 0 إلى 9.	عدد من رقم واحد
قراءة ثمانية أعداد من 10 إلى 99.	عدد من رقمين
إنجاز عمليتي جمع بالاحتفاظ.	الجمع
إنجاز عمليتي طرح بالمبادلة.	الطرح
إنجاز عمليتي ضرب حسب النموذج المعتمد.	الضرب
إنجاز عمليتي قسمة مع اعتماد الخارج الصحيح وفق التوجيهات.	القسمة
حل مسألة أو مسألتين حسب المستوى، باعتبارها مؤشرا للأداء.	المسألة

شروط النجاح في رائز الرياضيات

شروط النجاح	السؤال
يقرأ المتعلم جميع الأعداد قراءة سليمة باللغة العربية أو قريبة منها دون التشدد في الحركات الإعرابية. ترتيب القراءة غير مهم، ويعد المتعلم مبتدئا إذا أخطأ في قراءة عدد واحد.	سؤال العدد من رقم
يقرأ المتعلم ستة أعداد على الأقل قراءة سليمة من أصل ثمانية. ويعتبر غير متوفق إذا أخطأ في قراءة ثلاثة أعداد فأكثر.	سؤال العدد من رقمين
ينقل المتعلم العمليتين على لوحته أو ورقة البحث، وينجزهما دون توجيه أو مساعدة. يجب أن يتوفق في العمليتين معا، وتمنح له فرصة ثانية فقط لحل العملية التي أخطأ فيها دون إيحاء له بالخطأ.	سؤال العمليات
يقرأ الممرر المسألة مرتين دون شرح أو تفسير، ثم يطلب من المتعلم حلها. يكتب المتعلم العملية والنتيجة، ويكمل عبارة الحل شفهيا. في المستوى الثاني يختار الجواب الصحيح من بين أربعة حلول، ويعد متحكما إذا أجاب عن المسألتين معا.	سؤال المسألة

ثم قُدمت نمذجة تمرير رائز الرياضيات، تلتها محاكاة عملية التمرير في ثنائيات، شملت رائز المستوى الثاني، والثالث، والرابع، والمستويين الخامس والسادس، مع التركيز على السيرورات التصاعدية والتنازلية وطريقة التسجيل الورقي على شبكة تفريغ النتائج.

8 تمرير Test du français

- خُصص الجزء الثالث من المحور الأول لرائز الموضعة في اللغة الفرنسية، حيث تم التذكير بنقط الدخول إلى الاختبار من المستوى الثاني إلى السادس، وبسيناريوهات التمرير التي تضمن بيئة آمنة وواضحة للمتعلم، ثم شروط التحقق من كل بند من بنود الرائز.
- سيناريوهات التمرير
- خلق مناخ مطمئن للمتعلم قبل بداية الاختبار.
- شرح المطلوب بلغة بسيطة ومفهومة.
- طي ورقة الرائز حتى لا يرى المتعلم إلا البند الجاري تمريره.
- منح المتعلم 30 ثانية لملاحظة البند قبل الشروع في القراءة.
- مرافقة المتعلم بتشجيع هادئ على الاستمرار عند التردد، دون قراءة مكانه أو توجيه جوابه.
- كل إخفاق يؤدي إلى الرجوع نحو بند أدنى.
- إخبار المتعلم قبل قراءة النص بأنه سيُسأل عن الفهم.
- السماح للمتعلم، في أسئلة الفهم، بالعودة إلى النص لاستخراج مؤشرات تساعده على الجواب، في حدود دقيقة واحدة.
- شروط التحقق من بنود رائز الفرنسية

البند	شروط التحقق
Item Lettre	**يسمي المتعلم الحرف أو ينتج الصوت المقابل لكل حرف، ولا يلزم باتباع ترتيب معين. ويعد ناجحا إذا تعرف على ستة أحرف على الأقل من أصل ثمانية.**
Items des mots	**يقرأ المتعلم لائحة الكلمات، ويمكنه تهجي الكلمة قبل نطقها كاملة. ينجح إذا قرأ بشكل صحيح ست كلمات على الأقل من أصل ثمان.**
Phrase avec difficultés particulières	**يقرأ بطلاقة جملتين على الأقل من أصل ثلاث، دون تجاوز ثلاثة أخطاء متميزة. وتعد أخطاء liaison وenchaînement من الطبيعة نفسها وتحسب مرة واحدة.**
Item texte	**يقرأ النص قراءة مسترسلة مع احترام الوقفات المناسبة، وينجح إذا لم يتجاوز ثلاثة أخطاء متميزة وثلاث وقفات غير مبررة بعلامات الترقيم.**
Compréhension	**يوضح الأستاذ التعليمة، ويمكن استعمال اللغة الأم لتفسير التعليمة لا الأسئلة. يقرأ المتعلم الأسئلة ويختار الجواب الصحيح، ويعد متحكما إذا أجاب عن السؤالين معا.**

- واختتم هذا الجزء بنمذجة تمرير Test du français، ثم محاكاة التمرير من طرف المشاركين، بما ساعد على توحيد فهم شروط النجاح، وضبط الحدود بين التشجيع المشروع والتدخل الذي قد يؤثر في مصداقية نتيجة المتعلم.

9 المحور الثاني: رائز تقييم المكتسبات بالمستوى الأول

انتقل اليوم الثالث بعد ذلك إلى رائز المستوى الأول، باعتباره رائزا يختلف في وظيفته عن رائز الموضعة المعتمد من المستوى الثاني إلى السادس. فهو لا يستعمل لتوزيع المتعلمين أو تجميعهم في مجموعات دعم خاصة، بل يهدف إلى تقييم ملمح الدخول، ورصد تطور كفايات المتعلم قبل وبعد برنامج الدعم الوقائي.

10 أهداف اعتماد رائز موحد بالمستوى الأول

- بناء أداة بسيطة وعملية لتقييم ملمح الدخول.
- توحيد الإطار المرجعي للرائز بما يسمح بالمقارنة والتتبع بشكل أيسر.
- تبسيط سيرورة التقييم وتخفيفها حتى تناسب خصوصيات متعلمي المستوى الأول
- مكونات رائز المستوى الأول
- يتكون رائز المستوى الأول من ست كفايات أو مجالات كبرى، تغطي أبعادا لغوية ومعرفية وحسية حركية وفنية وقيمية، بما ينسجم مع طبيعة التعلمات الأولية في بداية المسار الدراسي.

المجال	أمثلة عن الأسئلة أو الكفايات المقاسة
استكشاف الذات والمحيط	تعرف الذات من خلال الحواس الخمس، وتعرف بعض مرافق الحي.
التعبير اللغوي والتواصل	تقديم النفس باللغة العربية، وتعرف بعض الحروف باللغة العربية والفرنسية.
الاستئناس بأسس العمليات الذهنية وتنظيم التفكير	تعرف الأعداد من 1 إلى 9، وتعرف بعض الأشكال الهندسية الاعتيادية.
تطور التآزر الحسي الحركي	التحكم في الحركات الكبيرة، والتآزر بين الجانبين يمين/يسار، وبعض الحركات الدقيقة.
التعبير الفني والجمالي	اختيار اللون المفضل، وإنشاد نشيد.
إدراك القيم الدينية والوطنية وقواعد العيش المشترك	التمييز بين السلوكات الجيدة والمرفوضة، واستظهار سورة قرآنية قصيرة.

11 توصيف رائز المستوى الأول وشروط تمريره

- يتكون رائز المستوى الأول من 13 سؤالا، وتُقاس كل كفاية من الكفايات الست بسؤالين على الأقل. كما أن جميع الأسئلة مستقلة عن بعضها، ويعتبر المتعلم متحكما في الكفاية إذا تجاوزت نسبة تحكمه 70%. ويعبر عن نتيجة الأداء بالحرف A في حالة التوفق، وبالحرف C في حالة عدم التوفق، في حين لا يتبع ترتيب الكفايات في الرائز ترتيب مجالات التعلم، بل يتبع سيرورة التمرير.
- خصوصية مهمة: يتم التعاطي مع رائز المستوى الأول على شكل سلسلة ألعاب يشارك فيها المتعلم في بيئة مريحة وآمنة، ولا يقدم له باعتباره اختبارا أو رائزا بالمعنى التقليدي.
- ضرورة طمأنة المتعلم وتقديم النشاط كلعبة لا كرائز أو اختبار.
- استثمار مقابلة الرائز لرصد تفاعل المتعلم مع التعليمات البسيطة.
- إسناد تمرير الرائز في هذا المستوى لأستاذ المجموعة.
- تمرير الرائز قبل الانطلاق في برنامج الدعم الوقائي وفي نهايته لرصد التقدم وتطور الكفايات.
- عدم استعمال الرائز بهدف الموضعة أو توزيع المتعلمين إلى مجموعات خاصة بناء على نتائجه.
- استثمار النتائج على المستوى الفردي لكل متعلم لمقارنة وضعية البداية بوضعية ما بعد الدعم الوقائي

12 المحور الثالث: تدابير المحطة الإعدادية لمرحلة دعم التعلمات الأساس

خصص المحور الثالث لتدابير تمرير واستثمار روائز الموضعة، باعتبارها محطة تنظيمية حاسمة تسبق مرحلة دعم التعلمات الأساس وتواكبها. وقد تم التوقف عند تدابير التحضير لعمليات التمرير، وتدابير استثمار نتائج رائز الموضعة القبلي، وتدابير استثمار نتائج الرائز البعدي، وكيفية تحديد مجموعات الدعم، ثم آليات التتبع والتحقق

تدابير التحضير لعمليات التمرير

إسناد أفواج التمرير وفق التنظيم التربوي العادي للمؤسسة.

تقاسم رائز الموضعة القبلي مع المديرين.

تحديد أفواج التمرير واستصدارها من منظومة مسار.

إصدار مذكرة داخلية لتنظيم عمليات تمرير روائز الموضعة.

تنظيم لقاء تواصلي مع الأساتذة المرجعيين وفق المذكرة التي ستصدر في الموضوع.

التأكد من جاهزية الأساتذة لعملية التمرير.

كما تم التطرق إلى لجان تتبع محطات تمرير روائز الموضعة، وتنظيم زيارات مراقبة لمراكز التمرير، والقيام بعمليات تحقق آنية للتأكد من تملك الأساتذة لمعايير التمرير، ثم رفع تقارير حول عمليات التتبع.

استثمار نتائج رائز الموضعة القبلي

بعد تمرير الرائز القبلي، يتولى الأساتذة تعبئة شبكات تفريغ النتائج عن طريق التسجيل الآني لمستوى الموضعة في كل مادة، حال انتهاء الرائز الخاص بها. ثم يتم مسك النتائج على مسار، حيث يعمل النظام على ترتيب جميع متعلمي مستوى معين حسب مجموع نتائجهم في المواد الثلاث من أعلى مجموع إلى أدنى مجموع.

التفصيل	الإجراء
يعيد مسار توزيع تلاميذ كل مستوى حسب عدد الأفواج الأصلي، ويمكن دمج مستويات متقاربة في بعض الحالات لضمان التجانس.	تحديد مجموعات الدعم
يتم التأكد من المسك السليم على مسار وفق التوجيهات التنظيمية.	مسك النتائج
يحدد مسار بطريقة تلقائية مسارا واحدا لكل مجموعة دعم في كل مادة بناء على تموضع المتعلم العتبة في كل فوج.	تحديد المسارات

كيف يتم تحديد مجموعات الدعم؟

يتم تحديد مجموعات الدعم بطريقة آلية عبر مسار، حيث ترتب النتائج من أعلى إلى أدنى بناء على مجموع تقديرات المواد الثلاث، ثم توزع المتعلمات والمتعلمون إلى مجموعات متكافئة من حيث العدد، وتُعاد بعد ذلك قراءة كل مجموعة حسب المادة لتحديد المسار المناسب لها.

تمنح لكل مستوى نقطة حسب رتبته في سلم الأداء، مثل: مبتدئ = 1، حرف = 2، كلمة = 3، وهكذا.

تتم عمليات الترتيب والتوزيع بشكل آلي عبر مسار.

يمكن دمج مستويين دراسيين متقاربين في مجموعة دعم واحدة عند الحاجة التنظيمية.

تسمح هذه الطريقة بتحقيق أعلى نسب التجانس دون الحاجة إلى حركية كبيرة للمتعلمين.

استثمار نتائج رائز الموضعة البعدي

بعد الانتهاء من تمرير الرائز البعدي، يباشر الأساتذة مسك نتائج الرائز عبر حساباتهم على مسار، حيث يختار كل أستاذ مجموعة الاختبار الخاصة به، ويحدد المادة، ويسجل مستوى الأداء بالنسبة لكل متعلم، ثم يحفظ النتائج في نهاية العملية.

وتُستثمر نتائج الرائز البعدي في احتساب مؤشرات الأداء الأولية الخاصة بكل مؤسسة، واستصدار بيانات حول كل مستوى، وتحديد الأهداف المنشودة لكل مؤسسة، وبناء برنامج الدعم الممتد الخاص بها. كما يحدد مسار عينة المتعلمين التي ما زالت بحاجة إلى دعم في التعلمات الأساس.

- احتساب مؤشرات الأداء الأولية الخاصة بكل مؤسسة.
- استصدار بيانات حول كل مستوى بجميع المؤسسات لعرض النتائج.
- استثمار نتائج المؤسسات التابعة لمنطقة التفتيش من أجل تحديد الأهداف المنشودة.
- تحديد مجموعات الدعم الممتد بناء على المتعلمين الذين ما زالوا بحاجة إلى دعم.
- تخصيص اليوم الموالي للتمرير لإعادة توزيع المتعلمين على أفواجهم الأصلية.
- تنظيم لقاءات تواصلية وأبواب مفتوحة للتعبئة حول نتائج محطة الدعم المكثف.
- التتبع والتحقق
- تم التأكيد على دور التتبع والتحقق في ضمان مصداقية نتائج الرائز. فبعد مسك نتائج رائز الموضعة القبلي أو البعدي، يعمل المفتش على استصدار لوائح عينة من متعلمي كل مستوى دراسي انطلاقا من حسابه على منظومة مسار، ثم يجري روائز التحقق باستعمال النماذج نفسها المعتمدة في الموضعة.
- ويسجل المفتش نتائج التحقق على مسار، ويتخذ التدابير اللازمة في حال وجود تفاوت بين نتائج التحقق والنتائج المسجلة. ويمكن أن يطالب الممرر، إذا أظهر التحقق عدم مصداقية نتائجه، بإعادة تمرير الروائز للمتعلمين الذين تكلف بموضعتهم. أما إذا كان التفاوت إيجابيا ولا يتجاوز مستوى واحدا، فقد يفسر ذلك بالتقدم المفترض ولا يعد مؤشرا آليا على عدم المصداقية.

13 خلاصات اليوم الثالث

خلص اليوم الثالث من الورشات الوطنية إلى أن جودة رائز الموضعة لا تتوقف فقط على تصميمه أو توحيده، بل تتوقف أساسا على احترام شروط تمريره، وفهم سيروراته، والقدرة على اتخاذ القرار المناسب في كل حالة، ثم التسجيل الدقيق للنتائج واستثمارها بشكل سليم.

كما أتاح اليوم الثالث للمشاركين الانتقال من المعرفة النظرية بالرائز إلى التملك العملي لطريقة تمريره في اللغة العربية والرياضيات واللغة الفرنسية، عبر النمذجة والمحاكاة والعمل في ثنائيات، وهو ما ساعد على تقليل هامش التأويل الفردي لشروط النجاح، وتوحيد الممارسات المنتظرة داخل المؤسسات.

وبالنسبة للمستوى الأول، تم التأكيد على أن رائز تقييم المكتسبات يكتسي طابعا وقائيا وتتبعا فرديا، ولا يستعمل للموضعة أو تجميع المتعلمين، بل لرصد تطور الكفايات قبل وبعد برنامج الدعم الوقائي. أما في ما يخص المحطة الإعدادية، فقد أبرز العرض أهمية التنظيم القبلي، واستثمار نتائج الرائزين القبلي والبعدي، والتتبع والتحقق، باعتبارها ضمانات أساسية لإنجاح مرحلة دعم التعلمات الأساس.

الخلاصة النهائية: يشكل اليوم الثالث محطة إجرائية حاسمة في مسار التكوين، لأنه يحول رائز الموضعة من مفهوم نظري إلى ممارسة ميدانية مضبوطة، ويؤسس لاستثمار نتائجه في بناء مجموعات دعم متجانسة ومسارات علاجية ووقائية أكثر دقة ونجاعة.

توقيع الأستاذ(ة)	توقيع المؤطر(ة)	توقيع المدير(ة)