Académie régionale	.....
Direction provinciale	.....
Établissement	.....
Centre de formation	.....

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والتكوين المهني والتأهيل

Enseignant(e)	.....
N° PPR	.....
Date / Période	.....
Année scolaire	2026/2027

Session d'octobre 2026 • Français

Enseignement explicite du français

Rapport détaillé de la formation des professeurs — Écoles Pionnières

Explicite | 5 domaines | CECRL | 6 périodes × 6 semaines

Formation : Formation nationale des professeurs — Enseignement explicite du français

Ce rapport présente, de manière structurée et fidèle, le cadre de la mise en œuvre de l'approche explicite dans l'enseignement du français au primaire des Écoles Pionnières, de l'organisation des apprentissages au suivi et à l'évaluation.

1 L'explicite dans les cours de langue

Organisation en segments pédagogiques

Les cours de langue sont découpés en plusieurs segments méthodiques, chacun articulé autour d'une idée maîtresse afin de respecter la charge cognitive de l'élève.

Progression spiralaire et transversale

Les apprentissages sont continuellement réinvestis et enrichis au fil des semaines et des années. L'oral, l'écrit, le vocabulaire et les outils de langue sont totalement décloisonnés et mis au service des compétences langagières.

Adaptation selon la nature des apprentissages

Nature de l'apprentissage	Démarche de présentation
Contenus déclaratifs (ex. le vocabulaire)	Transmis par présentation directe des contenus.
Contenus procéduraux et conditionnels	Démarche en trois phases : Présentation directe / Modelage (montrer et réfléchir à haute voix) → Pratique guidée (avec étayage) → Pratique autonome (mobilisation individuelle de l'élève).

2 L'organisation et la programmation des apprentissages

2.1 · Les cinq domaines d'enseignement

Domaine	Description
Compréhension orale (CO)	Comprendre un message entendu ; manifester la compréhension d'un mot, d'une phrase ou d'une histoire.
Production orale (PO)	Interagir lors de dialogues et parler en continu (traiter d'un thème, commenter des images).
Lecture fluidité / compréhension (LFC)	Maîtriser le décodage, la fluence et la compréhension, en répondant à des questions à l'oral ou à l'écrit.
Production écrite (PE)	Écrire progressivement des mots, des phrases et des paragraphes, en intégrant l'orthographe et la dictée.
Outils de langue (OL)	Grammaire et conjugaison contextualisées et progressives (en lien avec l'oral), règles concises et très peu de métalangage (dès la 2e AP).

2.2 · L'acte de parole comme fil conducteur

- Alignement sur le CECRL : place centrale accordée à la communication orale et à l'interaction.
- Structure de l'acte de parole : un thème, des sous-thèmes hebdomadaires, des structures langagières et un vocabulaire cible.

Exemple: Acte de parole = présenter le contenu de son cartable ; Structure = « Dans mon cartable, j'ai… » ; Vocabulaire = crayon, gomme, règle.

Chaîne d'intégration: Acte de parole → Oral → Outils de langue → Réinvestissement → Production orale et écrite.

2.3 · Programmation annuelle et hebdomadaire

- Lecture : méthode des paliers (2 paliers par an) en remédiation intensive, du palier lettre au palier texte.
- Vocabulaire : acquisition de 8 à 10 mots par semaine.
- Structures syntaxiques : réception et manipulation de 2 à 5 structures par semaine.
- Découpage de l'année : 6 périodes de 6 semaines — la Période 1 est intégralement dédiée à la remédiation intensive.
- Rebrassage et consolidation : textes et dialogues réintègrent de façon cumulative les structures et le vocabulaire antérieurs.

2.4 · Organisation de la semaine (6 séances)

Séance	Contenu
Séance 1	Vocabulaire : présentation du vocabulaire, exploitation et travail sur livret.
Séance 2	Acte de parole & Outils : Oral (Acte de parole 1), Écrit (Point de langue 1), Lecture (mots / difficultés).
Séance 3	Acte de parole & Outils : Oral (Acte de parole 2), Écrit (Point de langue 2), Lecture (phrases).
Séance 4	Dialogue & Intégration : Oral (dialogue récapitulatif), Lecture (texte / fluence), Écriture (mots / phrases).
Séance 5	Parler en continu : Oral (prise de parole continue), Lecture (compréhension du texte), Écriture (phrases / paragraphe).
Séance 6	Révision & Culture : révision globale + Lecture offerte (ou discipline non linguistique DNL en 6e AP).

3 Modalités et conditions de mise en œuvre

- Privilégier le sens et la compréhension : bannir la répétition mémorisée de phrases ou de structures non comprises.
- Immersion linguistique : la séance doit se dérouler intégralement en français.
- Flexibilité et transformations : travailler la capacité de l'élève à faire des variations contextualisées (genre, nombre, pronoms).

Recours très encadré à la langue maternelle (deux cas exclusivement)

1. Accès au sens — pour des mots de vocabulaire très difficiles.
2. Vérification des consignes — et exigence d'une reformulation systématique.

Normes d'écriture et typographie: Écriture script obligatoire pour tous les nouveaux apprenants de la 1re AP ; écriture cursive maintenue au choix des élèves déjà initiés pour les autres niveaux.

4 Suivi et évaluation

Dispositif de feed-back continu

1. Avant l'apprentissage — évaluation des prérequis et réactivation / réenseignement si nécessaire.
2. Pendant l'apprentissage — vérification immédiate de la compréhension (après le modelage et la pratique guidée).
3. Après l'apprentissage — évaluation du niveau de maîtrise en fin de séance.
4. À intervalles réguliers — en fin de semaine (réactivation) et en fin de période (bilan).

Semaines d'évaluation de période

Semaine	Déroulement
Semaine 5	Révision générale et rebrassage + évaluation orale quotidienne de 15 minutes prélevée sur la séance de révision.
Semaine 6	Passation des épreuves écrites imprimées (transmises par les DP), suivie de la correction ciblée et du soutien pédagogique.

5 Principaux ajustements et stabilisation (2026-2027)

- 5e année AP : simplification du programme, allègement de certaines séances et réduction de la charge lexicale.
- 6e année AP : maintien du programme sans changement majeur.
- Évolution du DNL en 6e AP : alignement direct des pages DNL des livrets sur les contenus de mathématiques et de sciences (vocabulaire scientifique, compréhension des consignes).
- Renforcement de la Lecture offerte : recueils de lecture structurés — écoute d'un passage, questions de compréhension globale, relecture autonome et activités de lecture partagée.

Signature de l'enseignant(e)	Signature du (de la) formateur(trice)	Signature du (de la) directeur(trice)