الأكاديمية الجهوية	.....
المديرية الإقليمية	.....
المؤسسة التعليمية	.....
مركز التكوين	.....

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والتكوين المهني والتأهيل

اسم الأستاذ(ة)	.....
رقم التأجير	.....
تاريخ الدورة	.....
السنة الدراسية	2026/2027

دورة أكتوبر 2026 • الرياضيات

هيكلة مادة الرياضيات بالسلك الابتدائي (التدريس الصريح)

تقرير مفصّل وفق منهاج 2021 ونموذج التدريس الصريح مع التخطيط اليومي والأسبوعي ونموذج درس

الرياضيات · التدريس الصريح · منهاج 2021 · نموذج درس

موضوع الدورة: الدورة الوطنية لتكوين أساتذة مؤسسات الريادة — مادة الرياضيات

بطاقة وتقرير تفصيلي لهيكلة مادة الرياضيات بمؤسسات الريادة: المجالات، التدبير الأسبوعي واليومي للحصص، العدة الديداكتيكية، ونموذج تطبيقي لدرس استعمال البركار.

1 الإطار العام والاختيارات البيداغوجية الكبرى

الأهداف العامة

يهدف برنامج الرياضيات بالسلك الابتدائي إلى تزويد المتعلمين بالمهارات الحسابية والتفكير المنطقي، وبناء استراتيجيات فعّالة لحلّ المسائل الرياضياتية في وضعيات متنوعة.

المبادئ التنظيمية الخمسة

1. وظيفية الأدوات والمفاهيم — توظيف المفهوم الرياضياتي في سياقات دالّة قبل تجريده.
2. تنظيم البرنامج وفق أربعة مجالات دراسية — بنية موحّدة تؤطّر كل المستويات.
3. بناء السنة الدراسية وفق خمس وحدات تعلمية — تدرّج يضمن الاستمرارية والمراكمة.
4. اعتماد وحدة الموضوع الأسبوعي — دروس متظافرة تشتغل على مفهوم موحّد خلال الأسبوع.
5. تنظيم الحصص اليومية بهدف تعلّمي واحد — هدف واحد لكل حصة، بمعدّل خمس حصص أسبوعياً.

2 مستجدات مجالات مادة الرياضيات بالابتدائي

نظّم منهاج 2021 المادة في أربعة مجالات مترابطة، مع مستجدات مسّت محتوى كلّ مجال وتدرّجه عبر المستوى الدراسي.

مجال العدّ والحساب

- العدّ: التركيز على مجموعات الأعداد (الصحيحة الطبيعية، الكسرية، العشرية) وفق التدرّج المعتمد. إدراج الأعداد الترتيبية بالمستوى الأول، والمستقيم العددي لتمثيل الأعداد وتقريبها. الأعداد من ستة أرقام ابتداءً من المستوى الثالث، والكسور من المستوى الثاني، والكسور المختلطة من الرابع، مع إدراج المعدّل الحسابي ومدخل للاحتمالات في السادس.
- الحساب والعمليات: أولوية العمليات الأفقية على السطر قبل التقنيات العمودية، ومقاربة الضرب بالجمع المتكرر والقسمة بالتوزيع المتساوي من المستوى الأول. إدراج أولوية العمليات والأقواس في الخامس، وتأخير التقنية الاعتيادية للضرب إلى الثالث والقسمة إلى الرابع. وفي التناسبية، أُدرجت الكثافة والكثافة السكانية بدلاً من الرأسمال وسعر الفائدة.

مجال الهندسة والقياس

- دمج المجالين: دُمجت الهندسة والقياس في مجال موحّد لتعزيز الترابط؛ فالمفاهيم الهندسية تُبنى غالباً عبر القياس والعكس صحيح.
- الأدوات والتأخير: إدراج دروس خاصة باستعمال الأدوات الهندسية بدقة، وتأخير درسَي الإزاحة ورسم منصّف الزاوية إلى السلك الإعدادي.

مجال تنظيم ومعالجة البيانات

- تمثيلات بصرية جديدة: تعزيز قدرات القراءة والتحليل عبر تمثيلات مستحدثة.
- المبيانات: إدراج المبيان الأيقوني (pictographe) في المستويات الدنيا، والمبيان النقطي في المستوى السادس.

مجال حلّ المسائل

- مجال مستقل: تخصيص مجال قائم بذاته لتعزيز التعامل مع المسائل الرياضياتية، مع تضمينه في بقية المجالات.
- التمثيلات والمهارات: التركيز على تعرّف التمثيلات مثل نموذج الأشرطة والأسئلة الأربعة، وتطبيق المهارات المكتسبة.

3 التنظيم السنوي والتقويم ومصفوفات الكفايات

التنظيم السنوي والوحدات

تتكوّن السنة الدراسية من فترة دعم مكثّف تليها خمس وحدات تعلمية. تستغرق كل وحدة ستة أسابيع: خمسة أسابيع لإرساء الموارد وتقديم الدروس، وأسبوع سادس مخصّص للتوليف والمراجعة وتمرير الرائز وتعبئة دفتر الكفايات.

أسابيع التقويم (الأسبوع السادس من كل وحدة)

- يُمرَّر رائز كتابي مدّته ساعة ونصف في الأسبوع السادس.
- تُنقَّط كل كفاية بشكل مستقل على 10.
- يُمرَّر الرائز بتوجيه وقراءة جماعية للتعليمة دون شرح في المستويات (1، 2، 3)، بينما تُترك حرية التدبير للمستويات العليا.

برمجة الأسبوع التقويمي (الأسبوع السادس)

الحصة	النشاط المبرمج	صيغة التدبير والتنفيذ
١	مراجعة وتوليف	مراجعة عامة لكفايات الوحدة المبرمجة.
٢	تمرير الرائز	إنجاز كتابي مدّته ساعة ونصف يغطّي كفايات الوحدة، تُنقَّط كل كفاية على 10 بشكل مستقل، مع قراءة موجّهة للتعليمة في المستويات (1، 2، 3) وتدبير مستقل للمستويات العليا.
٣	تصحيح الرائز + وضعيات مركّبة	تصحيح جماعي ومعالجة الأخطاء الشائعة واستثمار الوضعيات المركّبة.
٤ و ٥	دعم المتعثّرين + وضعيات مركّبة	معالجة الفروقات الفردية وتثبيت التملّك لدى المتعثّرين.

أدوات التقويم والمتابعة

- اعتماد الأطر المرجعية والروائز المعيرة ودلائل التمرير والتصحيح.
- دفتر كفايات الرياضيات للمتابعة والمأسسة.

مصفوفات التتابع والمدى

تُحيَّن مصفوفات الكفايات وفق منحى تصاعدي لولبي يضمن الاستمرارية والرجوع المنتظم للكفايات الأساسية عبر المستويات.

4 هيكلة حصص التعلم وفق التدريس الصريح

التنظيم الأسبوعي لإرساء الموارد (5 حصص)

الحصة	مجال التعلم / المكوّن	الهدف والوظيفة البيداغوجية
١	إرساء الموارد	تقديم المفهوم الأول واستهداف هدف تعلّمي واحد (عدّ وحساب / هندسة وقياس / تنظيم بيانات).
٢	إرساء الموارد	تقديم المفهوم الثاني وبناء المهارة.
٣	إرساء الموارد	تقديم المفهوم الثالث وتعميق التعلّمات.
٤	حلّ المسائل	تقديم استراتيجيات الحل وتوظيف نماذج كنموذج الأشرطة أو الأسئلة الأربعة.
٥	مراجعة دروس الأسبوع	تثبيت المهارات السابقة وتوظيف دفتر القسم.

الهيكلة الزمانية لحصة إرساء الموارد (60 دقيقة)

المرحلة	الزمن	الأنشطة والأدوار البيداغوجية
افتتاح الدرس	10 د	نشاط الحساب الذهني، تنشيط المستلزمات، وتصحيح الواجب المنزلي.
النمذجة	7 د	تقديم المفهوم عبر شرائح/فيديوهات النمذجة مع تحقّق الأستاذ المستمر من الفهم.
الممارسة الموجَّهة	25 د	إنجاز وضعيات موجَّهة (فردية أو في ثنائيات) مع التغذية الراجعة والمرور بين الصفوف.
الممارسة المستقلة	15 د	إنجاز فردي على الكراسة أو الدفتر لتثبيت المهارة.
اختتام الدرس	3 د	تقديم الواجب المنزلي، تقييم مدى التحقّق، وتسجيل نسبة التحكّم في المذكرة اليومية.

الهيكلة الزمانية لحصة المراجعة الأسبوعية (الحصة 5)

المحطة / المرحلة	الزمن	المضمون الإجرائي
افتتاح الدرس	5 د	تهيئة المتعلمين واستحضار أهداف الأسبوع.
مراجعة الدرس الأول	18 د	معالجة ثغرات الدرس الأول وإنجاز تطبيقات على دفتر القسم.
مراجعة الدرس الثاني	18 د	تثبيت مهارات الدرس الثاني وإنجاز تمارين داعمة.
مراجعة الدرس الثالث	12 د	مراجعة مركّزة للدرس الثالث.
مراجعة الدرس الرابع	10 د	مراجعة مركّزة لدرس حلّ المسائل.
اختتام الدرس	5 د	تقييم إجمالي وحفظ الدفاتر بالقسم.

5 العدّة والدعامات الديداكتيكية المعتمدة

- كراسة الرياضيات: طبعة جديدة مخصّصة للمتعلم في كل مستوى دراسي.
- كراسة الحساب الذهني: كراسة خاصة بالأنشطة اليومية للحساب السريع.
- الدفاتر: دفتر للبحث والإنجاز المنزلي، ودفتر للقسم يُستثمر خاصة خلال الحصة الخامسة ويُصحَّح ويُحفَظ بالقسم.
- المذكرة اليومية للأستاذ: تتضمّن خانة خاصة لتسجيل نسبة تحكّم المتعلمين في هدف كل درس.
- دفتر كفايات الرياضيات: يُعبَّأ في نهاية الأسبوع التقويمي لمأسسة ومتابعة تملّك الكفايات عبر المراحل.

نموذج تطبيقي: يستعرض الملف نموذجاً تطبيقياً لدرس «استعمال البركار لإنشاء دائرة» بالمستوى الثالث، يوضّح التفاصيل الإجرائية والتوقيتية لكل مرحلة من محطات التدريس الصريح الخمس — من الافتتاح والحساب الذهني، إلى النمذجة، فالممارستين الموجَّهة والمستقلة، ثم الاختتام.

◆ درس «استعمال البركار لإنشاء دائرة» — المستوى الثالث ◆

المرحلة	الزمن	الأنشطة والأدوار البيداغوجية
افتتاح الدرس	10 د	نشاط الحساب الذهني من كراسة الحساب الذهني، تنشيط المستلزمات، وتصحيح تمارين الواجب المنزلي.
النمذجة	7 د	عرض فيديو/شرائح النمذجة، شرح خطوات إنشاء الدائرة بالبركار بصوت واضح، والتحقّق السريع من الفهم.
الممارسة الموجَّهة	25 د	إنجاز وضعيات موجَّهة خطوة بخطوة بالبركار ودفاتر البحث، عمل فردي وفي ثنائيات، مع تغذية راجعة فورية والمرور بين الصفوف.
الممارسة المستقلة	15 د	إنجاز تمارين فردية على كراسة المتعلم دون مساعدة مباشرة، مع تتبّع الأستاذ وتصحيح الإنجازات.
اختتام الدرس	3 د	تحديد الواجب المنزلي، تقدير نسبة التحكّم في الهدف، وتسجيلها في المذكرة اليومية.

توقيع الأستاذ(ة)	توقيع المؤطر(ة)	توقيع المدير(ة)