الأكاديمية الجهوية	.....
المديرية الإقليمية	.....
المؤسسة التعليمية	.....
مركز التكوين	.....

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والتكوين المهني والتأهيل

اسم الأستاذ(ة)	.....
رقم التأجير	.....
تاريخ الدورة	.....
السنة الدراسية	2026/2027

دورة أكتوبر 2026 • التعليم الصريح

الدورة الوطنية حول التعليم الصريح (الفرنسية والنشاط العلمي)

تقرير مفصّل للعرضين التكوينيين — اللغة الفرنسية والنشاط العلمي وخلاصة تركيبية

التعليم الصريح · اللغة الفرنسية · النشاط العلمي · دورة أكتوبر 2026

موضوع الدورة: الدورة الوطنية لتكوين أساتذة مؤسسات الريادة — التعليم الصريح

تقرير مفصّل ومنظّم يتناول جميع المحاور والمضامين الواردة في العرضين التكوينيين الخاصين بدورة أكتوبر 2026 لمؤسسات الريادة، ويختم بخلاصة تركيبية وتقاطعية بينهما.

العرض الأول — اللغة الفرنسية — التعليم الصريح

1 تقديم عام

يركّز هذا العرض على تنزيل المقاربة الصريحة في تدريس اللغة الفرنسية بالتعليم الابتدائي بمؤسسات الريادة، وينتظم في أربعة محاور.

1 التعليم الصريح في دروس اللغة

◆ التنظيم في مقاطع بيداغوجية (Segments pédagogiques)

تُبنى الحصص اللغوية على مقاطع محدّدة يتمركز كلٌّ منها حول فكرة رئيسية، مع مراعاة التحكّم في الشحنة الذهنية للطفل.

◆ التدرّج اللولبي والعرضاني (Progression spiralaire et transversale)

إعادة استثمار التعلمات وتعميقها عبر الأسابيع والسنوات، مع فكّ العزلة بين الشفهي والكتابي والرصيد المعجمي وأدوات اللغة لتخدم جميعها الكفايات اللغوية.

◆ التكيّف حسب طبيعة التعلمات

نوع المعرفة	طريقة التقديم
المعارف التصريحية (Déclarative)	مثل المفردات (Vocabulaire)، وتُقدَّم بشكل مباشر.
المعارف الإجرائية/الشرطية (Procédurale)	تخضع للتقديم المباشر/النمذجة (Modelage) ثم الممارسة الموجَّهة (Pratique guidée) وصولاً إلى الممارسة المستقلة (Pratique autonome).

2 تنظيم وبرمجة التعلمات

◆ المجالات الخمسة للتعليم (Les 5 domaines) ◆

المجال	الوصف
الفهم الشفهي (CO)	فهم الرسائل والنصوص المسموعة.
الإنتاج الشفهي (PO)	التفاعل والمحادثة المستمرة (مونولوج/حوار).
القراءة والطلاقة والفهم (LFC)	فكّ الترميز والفهم والاستجابة لأسئلة شفهية أو كتابية.
الإنتاج الكتابي (PE)	الكتابة التدرّجية للكلمات والجمل والفقرات مع الخط والإملاء.
أدوات اللغة (OL)	قواعد ومفردات وسياقات نحوية مبسّطة موجّهة للتواصل دون إثقال باللغة الواصفة (Métalangage).

◆ الرؤية المدمجة والفعل الكلامي (L'acte de parole) ◆

- ✓ التوافق مع الإطار المرجعي الأوروبي المشترك (CECRL): إعطاء الأولوية للتواصل.
- ✓ الفعل الكلامي هو المحرّك والرابط الأساسي بين الشفهي والرصيد المعجمي وأدوات اللغة والإنتاج الكتابي/الشفهي.

مكوّنات الفعل الكلامي: موضوع عام (Thème) · موضوع فرعي (Sous-thème) · بنية لغوية (Structure langagière) · رصيد معجمي (Vocabulaire).

◆ التدرّج السنوي والأسبوعي ◆

- ✓ القراءة: طريقة الدرجات (Paliers) في المعالجة الصريحة — درجتان في السنة.
- ✓ المفردات: تقديم 8 إلى 10 كلمات أسبوعياً مرتبطة بالموضوع.
- ✓ البنيات التركيبية: من 2 إلى 5 بنيات لغوية أسبوعياً.
- ✓ التنظيم السنوي: تقسيم السنة إلى 6 فترات (Périodes) من 6 أسابيع — الفترة الأولى للدعم والمعالجة المكثّفة.

◆ هيكلة الأسبوع (6 حصص) ◆

الحصة	المضمون
الحصة 1	تقديم واستغلال المفردات (Vocabulaire).
الحصتان 2 و3	الفعل الكلامي (Acte de parole)، أدوات اللغة الضمنية/الصريحة، والقراءة.
الحصة 4	الحوار (Dialogue)، القراءة الكتابية والفهم.
الحصة 5	التعبير المستمر (Parler en continu)، الفهم والإنتاج.
الحصة 6	المراجعة والتثبيت + القراءة المهداة (Lecture offerte).

3 صيغ وشروط التنفيذ

- ✓ الانغماس اللغوي: إجراء الحصص باللغة الفرنسية بالكامل لخلق بيئة انغماس لغوي.

◆ الاستعانة باللغة الأم (حالتان استثنائيتان فقط) ◆

1. تيسير الوصول إلى المعنى — لفهم كلمات المفردات الصعبة عند الضرورة القصوى.
2. التأكد من فهم التعليمات — والتحقق منها وإعادة صياغتها.

كراسات الكتابة ونوع الخط: اعتماد خط Script وجوباً للمتعلمين الجدد بالسنة الأولى، مع إمكانية مواصلة خط Cursive للمستويات الأخرى.

4 التتبّع والتقويم والأجندة الزمنية

◆ محطات التغذية الراجعة والتقويم ◆

1. قبل التعلم — تقويم المستلزمات والتمهيد.
2. أثناء التعلم — التأكد الفوري من الفهم والتعديل المباشر بعد النمذجة والممارسة الموجَّهة.
3. بعد التعلم — قياس مدى التحكم والضبط المباشر.
4. محطات منتظمة — نهاية الأسبوع (إعادة تنشيط) ونهاية الفترة (حصيلة وتعديل بيداغوجي).

◆ برمجة الأسابيع الختامية ◆

- الأسبوع 5 من كل فترة: مراجعة وتجميع المكتسبات مع تقويم شفهي يومي (15 دقيقة).
- الأسبوع 6 من كل فترة: تمرير امتحانات كتابية، التصحيح، والدعم.

◆ التعديلات والتثبيت ◆

- السنة الخامسة: تخفيف البرنامج والشحنة المعجمية.
- السنة السادسة: تثبيت المنهاج وملاءمة دروس المواد غير اللغوية (DNL) في الرياضيات والعلوم مع المفاهيم المعتمدة.
- القراءة المهداة (Lecture offerte): إغناؤها بكراسات قراءة خاصة تتضمّن استماعاً وأسئلة فهم وقراءة مشتركة.

العرض الثاني النشاط العلمي — التدريس الصريح والتقصي

6 تقديم عام

يركّز هذا العرض على الإطار المفهومي والديداكتيكي لتطبيق التدريس الصريح مدمجاً بنهج التقصي في مادة النشاط العلمي (دورة مراكش، أكتوبر 2026)، وينتظم في ثلاثة محاور.

1 دواعي ومبادئ تحيين البرنامج الدراسي

واقع التحصيل والتشخيص الدولي (TIMSS)

الجهة / المرجع	النقطة (علوم · السنة الرابعة)
المغرب · TIMSS 2023	390 نقطة (مقابل 374 سنة 2019)
المعدل الدولي	500 نقطة

مع استمرار الفجوة في امتلاك المعارف العلمية وتطبيقها والاستدلال بها.

الممارسات العلمية وفق TIMSS 2027: طرح الأسئلة وصياغة الفرضيات · تخطيط التقصي وإنتاج الأدلة · معالجة البيانات · الإجابة عن أسئلة البحث · تقديم الأدلة والحجج.

الأسس المفهومية والأدلة العلمية

- الأدلة العلمية: أبحاث دولية (Alfieri، Minner، Furtak، Lazonder، de Jong، Rosenshine، Hmelo-Silver) تؤكد أن الدمج الموجَّه بين التدريس الصريح ونهج التقصي يحقّق أعلى مستويات الفاعلية.
- نموذج 5E الأمريكي: Engage · Explore · Explain · Elaborate · Evaluate.
- النموذج الأسترالي: Launch – Inquire – Act.
- النموذج السنغافوري 2023: الاتساق الثلاثي بين المفهوم والممارسة والقيمة.

المبادئ الأحد عشر للتحيين

1. الاستمرار في تنزيل منهاج 2021.
2. اعتماد التدريس الصريح في تقديم المعرفة العلمية.
3. اعتبار نهج التقصي موضوعاً للتدريس الصريح.
4. تدريس الممارسات العلمية بشكل صريح (تساؤل، فرضيات، استدلال).
5. اعتماد المناولة والتجريب مدخلاً رئيسياً.
6. التخفيف من الحمولة المعرفية.
7. الرصف مع المنهاج الافتراضي لـ TIMSS.
8. اعتماد خمس وحدات دراسية (ستة أسابيع لكل وحدة).
9. تنظيم المجالات: علوم الحياة، العلوم الفيزيائية، علوم الأرض والفضاء.
10. التدرج والبناء اللولبي للمضامين.
11. التهيئة اللغوية.

2 تدريس النشاط العلمي في مدارس الريادة

◆ الأهداف العامة للمادة ◆

تطوير التفكير النقدي، اكتساب الثقافة العلمية، ممارسة المهارات والأساليب العلمية، التعبير عن البراهين والمناولات، وتبنّي القيم والأمانة العلمية.

◆ الأبعاد الثلاثة المدمجة للمعرفة العلمية ◆

البُعد	المضمون
معرفة مفاهيمية (Conceptuelle)	تفسّر الظواهر العلمية.
معرفة إجرائية/مهارية (Procédurale)	طرق الملاحظة والقياس والتجريب.
معرفة إبستيمية (Épistémique)	الغايات والقواعد العلمية لاختيار التفسير الأصح.

القيم والمواقف: حب الاستطلاع · الموضوعية · الأمانة العلمية · التعاون · البحث عن الأسباب · المبادرة.

◆ النموذج البيداغوجي: النقل التدريجي للمسؤولية (GRR) ◆

1. أنا أفعل (Je fais) — النمذجة والتفكير بصوت مسموع من طرف الأستاذ.
2. نحن نفعل (Nous faisons) — الممارسة الموجَّهة والعمل المشترك مع تقديم الإسناد.
3. أنت تفعل (Tu fais) — الممارسة المستقلة والتطبيق الفردي للمتعلم.

تدرّج الممارسات العلمية: التعرّف ← الإنتاج ← التقويم والاستدلال.

◆ مصفوفات المدى والتتابع (Scope & Sequence) ◆

توزيع مدروس ومتدرّج عبر المستويات الستة للمجالات الثلاثة (علوم الحياة، العلوم الفيزيائية، علوم الأرض والفضاء) لمنع التكرار غير المنتِج أو القفز المعرفي.

3 عدّة تدريس النشاط العلمي وهيكلة الدرس

أهداف العدّة البيداغوجية

تجويد التخطيط، توضيح أهداف الدرس، تنظيم النقل التدريجي للمسؤولية، توفير وسائل المناولة، وإدماج التقويم التكويني الدائم.

المكوّنات الثمانية للعدّة

1. البرنامج حسب المستويات.
2. مصفوفات المدى والتتابع.
3. البرمجة السنوية والوحداتية والأسبوعية.
4. الدرس الرقمي (عرض التفاعل والنمذجة).
5. كراسة المتعلم.
6. وسائل التجريب والمناولة.
7. أدوات التقويم والتتبّع.
8. موارد الدعم والإغناء.

مبادئ بناء المصفوفات

التدرّج من المحسوس إلى المجرد · من البسيط إلى المركّب · الاستمرارية · التراكم · التكامل · الملاءمة النمائية.

هيكلة الحصة الدراسية (60 دقيقة)

المرحلة	الزمن	الأنشطة والأدوار
افتتاح الدرس	≈ 15 د	تصحيح العمل المنزلي، نشاط تمهيدي، التصريح بالهدف ومعيار النجاح، تقديم المهارة والمصطلحات.
النشاط الرئيسي	≈ 20 د	النمذجة والتفكير بصوت مسموع، خطوات المناولة، ثم الممارسة الموجَّهة مع التغذية الراجعة.
التدرّب والإغناء	≈ 20 د	الممارسة المستقلة، التصحيح، وأنشطة الدعم أو الإغناء.
اختتام الدرس	≈ 5 د	التلخيص (خريطة ذهنية/قاعدة)، سؤال ختامي، وتسجيل نسبة التحكم.

نظام التقويم: المجالات: المعرفة والتطبيق والاستدلال. الأنواع: تقويم تكويني مستمر داخل الحصة، وتقويم مرحلي في الأسبوع السادس من كل وحدة.

خلاصة تركيبية تقاطعات العرضين في نموذج الريادة

تُظهر المقارنة بين العرضين (الفرنسية والنشاط العلمي) وحدةً منهجية وتنسيقاً بيداغوجياً محكماً في نموذج مؤسسات الريادة:

1. وحدة الخيار البيداغوجي — اعتماد التدريس الصريح كخيار استراتيجي موحّد يتجاوز الضبابية والعفوية في التعلم.
2. هيكلة النقل التدريجي للمسؤولية — الانتقال المنظّم من النمذجة المباشرة إلى الممارسة الموجَّهة ثم المستقلة.
3. التحكم في الشحنة الذهنية وتخفيف البرامج — التركيز على الكفايات والأفعال الكلامية والمفاهيم الأساسية وتفادي الإثقال باللغة الواصفة أو الحشو المعرفي.
4. التدرّج اللولبي ومصفوفات المدى والتتابع — بناء التعلمات بشكل تراكمي ومستمر يمنع القطائع ويضمن إعادة الاستثمار في المستويات اللاحقة.
5. التقويم التكويني والتغذية الراجعة الفورية — جعل التقويم أداةً لتعديل مسار التدريس والدعم المباشر داخل الحصة وفي محطات أسابيع التقييم.

توقيع الأستاذ(ة)	توقيع المؤطر(ة)	توقيع المدير(ة)