الأكاديمية الجهوية	.....
المديرية الإقليمية	.....
المؤسسة التعليمية	.....
مركز التكوين	.....

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والتكوين المهني والتأهيل

اسم الأستاذ(ة)	.....
رقم التأجير	.....
تاريخ الدورة	.....
السنة الدراسية	2026/2027

دورة أكتوبر 2026 • التعليم الصريح

الإطار العام للتعليم الصريح ومنهاج اللغة العربية

تقرير مفصّل للعرضين التكوينيين — السياق، المبادئ الاثنا عشر، ومستجدات اللغة العربية

التعليم الصريح | 12 مبدأً | منهاج 2021 | PIRLS

موضوع الدورة: الدورة الوطنية لتكوين أساتذة مؤسسات الريادة — التعليم الصريح

تقرير مفصّل ومنظّم لمضامين العرضين التكوينيين الخاصين بالإطار العام للتعليم الصريح ومادة اللغة العربية ضمن الدورة الوطنية لتكوين أساتذة مؤسسات الريادة.

أولاً الإطار العام للتعليم الصريح

1 تقديم عام

السياق، المبادئ، والنموذج البيداغوجي للتعليم الصريح بمؤسسات الريادة.

1 السياق والمرجعيات والأهداف الاستراتيجية

الخيار الاستراتيجي (خارطة الطريق 2022–2026): يُشكّل اعتماد التعليم الصريح بمؤسسات الريادة البُعد الوقائي الاستباقي لمنع تراكم التعثرات وتأمين التعلمات الأساسية لدى جميع المتعلمين.

◆ الالتزامات الاستراتيجية لمدرسة الجودة ◆

- ضمان الجودة: مضاعفة نسبة التلاميذ المتحكّمين في التعلمات الأساس بالسلك الابتدائي.
- المواكبة الفردية: كراسات ومقررات تركّز على اكتساب الكفايات والتتبّع الفردي لتجاوز صعوبات التعلم.

◆ المصادر النظرية الخمسة للتعليم الصريح ◆

1. أبحاث فعالية التدريس — Rosenshine & Stevens.
2. التعليم المباشر (Direct Instruction) — Engelmann & Becker.
3. العلوم المعرفية ونظرية الحمولة المعرفية والذاكرة العاملة — John Sweller.
4. الاستراتيجيات المعرفية والميتا-معرفية — Rosenshine.
5. المعارف الأولية التلقائية والمعارف الثانوية المكتسبة — Geary (2001).

2 تعريف التعليم الصريح وتصحيح الانحرافات المفاهيمية

مفهوم التعليم الصريح: مجموعة من الاستراتيجيات البيداغوجية المدعومة بالأبحاث لتخطيط وتقديم تعليم يوفّر الدعم اللازم بفضل وضوح اللغة والتصريح بالأهداف وتخفيف الشحنة الذهنية، مع حثّ المتعلم على التفاعل المكثّف والتغذية الراجعة الفورية.

◆ الخصائص الإجرائية لأجرأة التعليم الصريح ◆

- التصريح بالأهداف وبالمطلوب بعبارات بسيطة.
- وضع «مكبّر صوت» على العمليات الذهنية وطرق التفكير أثناء النمذجة.
- التحقق المستمر من الفهم عبر أسئلة استراتيجية حول طريقة الحل ومسار التفكير.
- تقديم الدعم والإسناد في بداية التعلم وسحبه تدريجياً نحو الاستقلالية التامة.

◆ ما ليس عليه التعليم الصريح (تفنيد الانحرافات) ◆

- ليس تدريساً تقليدياً أفقياً أو إلقائياً ميكانيكياً.
- ليس مقاربة يكون فيها المتعلم سلبياً، بل يتطلّب إيقاعاً تفاعلياً وتدريباً مكثّفاً.
- ليس تقنية جامدة، بل يستحضر البعد العاطفي والتفاعل الإيجابي.
- لا يتجاهل الفروق الفردية، بل يعتمد التفريق وتفريد الدعم.

3 المبادئ الاثنا عشر وحسن تصريفها صفياً

1. حمولة معرفية متحكَّم فيها — تقسيم المحتوى الجديد إلى أجزاء صغيرة خطوة بخطوة.
2. التدرّج — من البسيط إلى المركّب، وعدم الانتقال لهدف جديد قبل تمكّن أغلبية الفصل (عتبة 80%).
3. ملاءمة الأهداف والمحتويات والتقويم — الانسجام بين الأهداف المصرّح بها والأنشطة وأدوات التقييم.
4. تجنّب الغموض — لغة بسيطة وشرح واضح وإرشادات غير ملتبسة.
5. الهيكلة والتنظيم — تحضير الدرس مسبقاً وتدبير الوقت والتصريح بالخيط الناظم.
6. التصريح بمنطق التفكير والاستدلال — مطالبة المتعلم ببيان كيفية الوصول إلى الحل.
7. إيقاع دينامي وتفاعل مكثّف — إشراك الجميع بالألواح والمسح البصري 360 درجة.
8. الدعم والإسناد — مؤشرات مساعِدة في بداية الأنشطة وسحبها تدريجياً.
9. الممارسة الموجَّهة نحو الاستقلالية — زمن كافٍ للتمرّن مع تغذية راجعة فورية.
10. التغذية الراجعة — تقويم وتصحيح الإجابات بشكل منتظم ومعلَّل.
11. التقويم المستمر والتحقق من التحكم — تقويمات تكوينية أثناء الدرس وإجمالية في نهاية المراحل.
12. المراجعة والتثبيت — أنشطة مراجعة يومية وأسبوعية ومرحلية.

4 بنية الدرس وسلسلة النقل التدريجي للمسؤولية (GRR)

المرحلة	المضمون
افتتاح الحصة	أنشطة اعتيادية، تصحيح الواجبات المنزلية، وتنشيط المستلزمات.
النمذجة («أنا أفعل» · Modelage)	المدرس بضمير «أنا» والتفكير بصوت عالٍ بنبرة واضحة ومسح بصري شامل مع تجنّب الإغراق في التفاصيل.
الممارسة الموجَّهة («نحن نفعل» · Pratique guidée)	مهمة شبيهة، إنجاز فردي/جماعي، التحقق بالألواح، والتجول، وتأكيد تمكّن 70–80% قبل الانتقال.
الممارسة المستقلة («أنت تفعل» · Pratique autonome)	إنجاز فردي على الكراسة، دعم تفريدي للمتعثرين، وأنشطة تحدٍّ للمتمكنين.
اختتام الحصة	التبصّر، صياغة خلاصة التعلم، تحديد الواجبات، وتسجيل نسبة التحكم.

5 مستجدات نظام التقويم الوطني

- المراحل المعتمدة: ست مراحل سنوية — المرحلة 1 للدعم المكثّف، والمراحل 2 إلى 6 لإرساء التعلمات.
- تأمين الروائز: روائز موحّدة مطعَّمة بهويات مائية (رمز QR) لمنع التسريب، وبنك روائز ممعيرة.

◆ سلّم التحكم الرباعي الموحّد ◆

الرمز	الدلالة
D	غير متحكّم.
C	متحكّم جزئياً.
B	متحكّم — المستوى المنشود.
A	متحكّم جيد.

ثانياً مادة اللغة العربية

7 تقديم عام

المناهج والتعديلات والتدبير الديداكتيكي لمادة اللغة العربية بمؤسسات الريادة.

1 الاختيارات البيداغوجية ونقط التطوير

- تدقيق الكفايات ونواتج التعلم: وفق منهاج يوليوز 2021، بتجزيء الكفاية النهائية إلى نواتج بسيطة قابلة للقياس وتتبّعها عبر دفتر تتبّع الكفايات.
- التناول الوظيفي للغة: اعتماد وظيفية اللغة مدخلاً لتدريس المفردات والظواهر اللغوية خدمةً للفهم والإنتاج، وتقليل الجفاف المفهومي.
- وحدة الخطاب والبناء الحلزوني التراكمي: تجميع المكونات حول خطاب لغوي موحّد، ورصف المهارات مع الدراسة الدولية للقراءة (PIRLS) ومقتضيات السلك الإعدادي.

2 المحاور الدراسية الخمسة والأسئلة الموجِّهة

◆ تنتظم المادة عبر خمسة محاور كبرى تتدرّج إجاباتها من الذات إلى الانفتاح على العالم ◆

المحور	المستويات
من نحن؟	المستويات 1 إلى 5
أين نحن في الزمان والمكان؟	المستويات 2 إلى 6
كيف نعبّر عن أنفسنا؟	المستويات 1 إلى 6
كيف ينتظم العالم؟	المستويات 3 إلى 6
كيف تعمل الطبيعة؟	المستويات 1 إلى 6

3 مستجدات المكوّنات الدراسية

◆ المعجم والأساليب ◆

- أصبح المعجم مكوّناً قارّاً ومستقلاً لجميع المستويات (حصة أسبوعية من 20 إلى 30 دقيقة).
- اعتماد استراتيجيات المفردات بشكل صريح: شبكة الكلمة، خريطة الكلمة، الاشتقاق، المثال والمثال المضاد.
- الدعامات البصرية (الصور) للمستويين 1 و2، والتعاريف والسياقات والمثال المضاد للمستويات 3 و4 و5 و6.

◆ القراءة ◆

- تصنيف النصوص وفق معايير PIRLS إلى نصوص أدبية ونصوص معلوماتية، مع زيادة طول النصوص وتطوير مصفوفة مهارات الطلاقة.

◆ الاستماع والتحدث ◆

- تمييز منهجي بين مقاطع الاستماع ومقاطع التحدث (الحوار، أخذ الكلمة)، وتوحيد نص الاستماع والقراءة بالمستوى الثاني لتخفيف الشحنة الذهنية.

◆ الظواهر اللغوية والإنتاج الكتابي ◆

- التناول الوظيفي للظواهر وإلحاقها بورشة الكتابة، وإدراج أنواع خطاب جديدة (السيرة الذاتية/الغيرية، الاستبيانات) مع دفتر للقسم لتتبّع التعبير والخط والإملاء.

4 التنظيم التربوي والغلاف الزمني الأسبوعي

المستوى	الغلاف الأسبوعي	يومياً
المستوى 1	10 ساعات	100 دقيقة
المستوى 2	9 ساعات	90 دقيقة
المستوى 3	8.5 ساعات	85 دقيقة
المستويات 4 و5 و6	7 ساعات	70 دقيقة

◆ التنظيم الأسبوعي للوحدة (6 أسابيع) ◆

- أربعة أسابيع لإرساء التعلمات الجديدة: 5 حصص إرساء + حصة مراجعة وتوليف.
- الأسبوع 5: التوليف والمراجعة مع تمرير الاختبار الشفوي للطلاقة والتحدث (خصم 5 دقائق يومياً لتقويم 6 تلاميذ).
- الأسبوع 6: التقويم الكتابي والتصحيح والدعم البيداغوجي المباشر.

5 أدوات نظام التقويم والتتبّع

1. تقويم شفهي — روائز ممعيرة للطلاقة والتحدث تُمرَّر فردياً في الأسبوع الخامس داخل ركن بالفصل أثناء اشتغال الباقي بأنشطة كتابية.
2. تقويم كتابي — فروض مراقبة مستمرة في الأسبوع السادس تقيس مفردات المجال واستراتيجيات المعجم والفهم الصريح والضمني والإنتاج الكتابي والظواهر اللغوية.
3. دفتر الكفايات والروائز الفردية — تتبّع أداء المتعلم عبر مؤشرات دقيقة وترجمتها على مسار وفق سلّم التحكم الرباعي (A · B · C · D).

توقيع الأستاذ(ة)	توقيع المؤطر(ة)	توقيع المدير(ة)