التاريخ : الإثنين 30 نونبر 2026		
المرحلة : 2	الأسبوع : 5	اليوم التربوي : 4

التوقيت	المادة	المكون	الموضوع	الأهداف	المدة	الحصة	ر.خ.ذ	%
08:00	الرياضيات	—	حل مسائل: توليف	يراجع المتعلم(ة) حل مسائل وضعيات البحث عن الجزء أو الكل، وحل مسائل بتوظيف المضاعف المشترك الأصغر أو القاسم المشترك الأكبر، وحل مسائل من خطوتين، وحل مسائل وضعيات المقارنة.	60 د	7	25	
	اللغة الفرنسية	Ouverture et Révision	Accueil des élèves : « Bonjour les enfants. Aujourd'hui, nous allons commencer une nouvelle séance de révision. »	- Choisir la bonne forme verbale ou l'accord correct : iras, irons, voudrions, voudraient, jolie, méchants. - Situer un événement dans le temps : dans une heure, dans un jour. - Transformer des phrases comme dans l'exemple et les écrire sur le cahier. - Écrire un paragraphe en répondant aux questions : C'est qui ? Il est comment ? Pourquoi je vais le voir ? Passer les tests oraux individuels (CO / PO / LF) en parallèle des activités de révision.	55 د	7	30	
		Points de langue : exercices sur ardoise	Jeu sur ardoise : lire la phrase en silence, écrire la bonne réponse (es allé / iras, irons, voudrions…)			7	30	
		Points de langue : transformation de phrases	Cahier : transformer la phrase comme dans l'exemple : « Le parc est derrière le café. »			7	30	
		Écrire un texte	Annonce : « Maintenant, nous allons écrire un texte. » Prenez vos cahiers.			7	30	
		Évaluation orale (CO / PO / LF)	Passation individuelle des tests oraux CO / PO / LF (compréhension, production orales et lecture-fluence) en parallèle de la révision			7	30	
		Clôture et Devoir	Fin de la séance : « La séance d'aujourd'hui est terminée. »			7	30	
10:25	الأمازيغية أو الدعم أو أنشطة الحياة المدرسية	دعم	دعم	دعم المكتسبات السابقة في العربية	30 د	5		
استراحة 15 دقيقة								
10:40	اللغة العربية	الافتتاح وتدبير السلوك	الترحيب وتذكر السلوكات الإيجابية الصفية	مراجعة وتثبيت رسم التاء المربوطة والتاء المبسوطة و«ما» الاستفهامية بعد حرف جر • توظيف أسئلة طلب المعلومات في كتابة استقصاء • تمرير الروائز الشفوية الفردية (LF / PO2) وتفريغ النتائج (عتبة التحكم 80%).	70 د	7	30	
		الإملاء (مراجعة وتوليف)	رسم التاء المربوطة والتاء المبسوطة في آخر الكلمة و«ما» الاستفهامية المتصلة بحرف جر			7	30	
		الإنتاج الكتابي (كتابة استقصاء)	صياغة أسئلة لطلب معلومات (باستعمال «كيف...») وكتابة استقصاء مع التصحيح النموذجي			7	30	
		تقويم شفهي (LF / PO2)	تمرير الروائز الشفوية الفردية: الطلاقة (LF) والتحدث (PO2) بالموازاة مع ورشة الكتابة وتفريغ النتائج في شبكة التقويم			7	30	
		اختتام الحصة	تذكير بالقاعدة الإملائية وبأسئلة الاستقصاء وتقدير نسبة التحكم (80%)			7	30	
	التربية الإسلامية	التربية الإسلامية	تقويم ودعم تعلمات الوحدة الأولى	أن يثبت المتعلم(ة) تعلماته عبر تمارين وأنشطة تطبيقية متنوعة.	45 د	6		
13:00	الأمازيغية أو الدعم أو أنشطة الحياة المدرسية	دعم	دعم	دعم المكتسبات السابقة في العربية	25 د	5		

التعثرات المرصودة / ملاحظات عامة