| التاريخ : السبت 28 نونبر 2026 | | |
|---|---|---|
| المرحلة : 2 | الأسبوع : 5 | اليوم التربوي : 3 |

| التوقيت | المادة | المكون | الموضوع | الأهداف | المدة | الحصة | ر.خ.ذ | % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 08:00 | اللغة العربية | الافتتاح ورائز التحقق | تدبير السلوك ومراجعة سريعة لاستراتيجية شبكة الكلمة | استثمار نص «أساس المحبة» على مستوى الطلاقة والمعجم والفهم • توظيف مهارة توسيع فكرة في إنتاج فقرة انطلاقاً من مشاهد • تمرير الروائز الشفوية الفردية (PO1 / PO2 / LF) في جلسة واحدة وتفريغ النتائج (عتبة التحكم 80%). | 85 د | 3 | 27 | |
| | | القراءة والفهم | استثمار نص «أساس المحبة» (ص 58-59) على مستوى الطلاقة والمعجم والفهم | | | 3 | 27 | |
| | | الإنتاج الكتابي | كتابة فقرة انطلاقاً من مشاهد بتوظيف مهارة توسيع فكرة | | | 3 | 27 | |
| | | تقويم شفهي (PO1 / PO2 / LF) | تمرير رائز التحدث (PO1-PO2) والطلاقة | | | 3 | 27 | |
| | | اختتام الحصة والواجب المنزلي | إعلان أبطال الحصة وتقدير نسبة التحكم (80%) وتحديد الواجب المنزلي | | | 3 | 27 | |
| | التربية الإسلامية | التربية الإسلامية | تقويم ودعم تعلمات الوحدة الأولى | أن يحدد المتعلم(ة) تعثراته ويستفيد من أنشطة الدعم الموجهة. | 40 د | 3 | | |
| 10:25 | الأمازيغية أو الدعم أو أنشطة الحياة المدرسية | دعم | دعم | دعم المكتسبات السابقة في العربية | 20 د | 2 | | |
| استراحة 15 دقيقة | | | | | | | | |
| 10:40 | الرياضيات | — | إِنْشاءُ الزَّوايا: الحادَّةُ والْقائِمَةُ وَالمُنْفَرِجَةُ | إِنْشاءِ الزَّوايا: الحادَّةُ والْقائِمَةُ وَالمُنْفَرِجَةُ | 55 د | 3 | 23 | |
| | اللغة الفرنسية | Ouverture et Révision | Accueil des élèves : « Bonjour les enfants. Aujourd'hui, nous allons commencer une nouvelle « .séance de révision | - Lire à voix haute des mots (une gomme, un bureau, une glace, une cravate, fontaine, reine…).<br>- Lire silencieusement puis à voix haute des phrases (« Mon ami Karim a huit ans. »).<br>- Comprendre une phrase et choisir la bonne réponse à une question sur l'ardoise.<br>- Expliquer sa réponse à voix haute devant la classe.<br>- Passer les tests oraux individuels (CO / PO / LF) en parallèle des activités de révision. | 55 د | 3 | 27 | |
| | | Activité 1 : lecture de mots | Qui veut lire à voix haute ? » : » une gomme, jaune, un bureau, un tableau | | | 3 | 27 | |
| | | Activité 2 : lecture de phrases | Lecture silencieuse : « Mon ami Karim a huit ans. », « Nous « .habitons à Rabat | | | 3 | 27 | |
| | | Compréhension : jeu sur ardoise | Image et question : « Quel âge a Dounia ? » ; « Où habite « ? Karima | | | 3 | 27 | |
| | | Évaluation orale (CO / PO / LF) | Passation individuelle des tests oraux CO / PO / LF (compréhension, production orales et lecture-fluence) en parallèle de la révision | | | 3 | 27 | |
| | | Clôture et Devoir | Fin de la séance : « La séance « .d'aujourd'hui est terminée | | | 3 | 27 | |
| 13:00 | النشاط العلمي | — | مراجعة وتوليف (1): الدروس 1 إلى 4 — الكائنات الحية وتصنيفها والجهاز التنفسي | التمييز بين الكائنات الحية والأجسام غير الحية • تصنيف الكائنات الحية حسب خصائصها المشتركة (ثدييات، طيور، زواحف، برمائيات، أسماك) • تعرف أعضاء الجهاز التنفسي وعمليتي الشهيق والزفير (عتبة التحكم 80%). | 30 د | 2 | 9 | |

**التعثرات المرصودة / ملاحظات عامة**

.....

.....

.....