| التاريخ : الخميس 26 نونبر 2026 | | |
|---|---|---|
| المرحلة : 2 | الأسبوع : 5 | اليوم التربوي : 1 |

| التوقيت | المادة | المكون | الموضوع | الأهداف | المدة | الحصة | ر.خ.ذ | % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13:10 | اللغة العربية | افتتاح الحصة وتهيئة المتعلمين | الترحيب بالمتعلمين وتدبير السلوك (التذكير بشروط الحصول على نجمة التميز) | قراءة سلسلة كلمات / فقرة بطلاقة في حدود 30 كلمة • التحدث باعتماد مشاهد. • استثمار المكتسبات السابقة للإجابة عن أسئلة الوضعية التقويمية. • تمرير الروائز الشفوية الفردية (LF1 / LF2 / PO1 / PO2) بالموازاة مع أنشطة المراجعة وتفريغ النتائج. | 90 د | 1 | 25 | |
| | | النشاط 1: مراجعة المعجم والتحدث / الظواهر | الترحيب وتدبير السلوك. | | | 1 | 25 | |
| | | تقويم فردي لمهارة الطلاقة ( LF1,LF2) | الطلاقة/التحدث | | | 1 | 25 | |
| | | قراءة 10 كلمات بدقة | نشاط تشغيل التلاميذ | | | 1 | 25 | |
| | | تقويم شفهي LF1 / LF2 /) (PO1 / PO2 | تمرير الروائز الشفوية الفردية: الطلاقة (LF1-LF2) والتحدث (PO1-PO2) بالموازاة مع أنشطة المراجعة لتغطية مجموع القسم | | | 1 | 25 | |
| | | اختتام الحصة والتقويم والواجب المنزلي | تقدير نسبة التحكم في أهداف الحصة (80% على الأقل) وتمرير الروائز الفردية عند الحاجة | | | 1 | 25 | |
| | النشاط العلمي | — | مراجعة وتوليف (1): الدروس 1 إلى 4 — اللمس، تكامل الحواس، المفاصل والمضغ | تعرف حاسة اللمس ووظائفها • استنتاج تكامل الحواس لاكتشاف المحيط • تحديد أهم مفاصل الجسم ووظيفتها • تحديد الأعضاء المسؤولة عن المضغ (عتبة التحكم 80%). | 30 د | 1 | 9 | |
| 15:35 | التربية الفنية | — | تقويم ودعم تعلمات الوحدة الأولى | تقويم ودعم تعلمات المتعلم(ة) في مادة التربية الفنية (تقويم ودعم تعلمات الوحدة الأولى). | 25 د | 1 | | |
| استراحة 15 دقيقة | | | | | | | | |
| 15:50 | الرياضيات | — | اَلتِّقْنِيَّةُ الاِعْتِيادِيَّةُ لِلطَّرْحِ بِدونِ مُبادَلَةٍ (1) | - وَضْعِ وَإِنْجازِ عَمَلِيّاتِ الطَّرْحِ بِدونِ مُبادَلَةٍ<br>- يتمكن المتعلم(ة) من وَضْعِ وَإِنْجازِ عَمَلِيّاتِ الطَّرْحِ بِدونِ مُبادَلَةٍ. | 50 د | 1 | 21 | |
| | اللغة الفرنسية | Ouverture et Révision | Accueil : « Bonjour les enfants. » et consigne d'être attentifs pendant la séance | - Reconnaître et produire les mots de vocabulaire des semaines précédentes.<br>- Participer aux jeux des mots invisibles et des mots qui bougent.<br>- Faire des phrases avec des mots de vocabulaire.<br>- Réaliser à l'oral les activités du livret p. 28 avec son camarade.<br>- Passer le test oral individuel (CO) en parallèle des activités de révision. | 50 د | 1 | 25 | |
| | | Rappel des mots de vocabulaire | Répétition collective : Un chameau, Un autobus, Une moto, Une olive, L'eau, Un bateau | | | 1 | 25 | |
| | | Jeux de vocabulaire | Jeu des mots invisibles : deux images masquées, « Quelles images manquent ? » (Cadeau, jaune) | | | 1 | 25 | |
| | | Phrases et livret p. 28 | Faire des phrases : « Mon ami va à l'école en bus. », « J'habite à la campagne. » | | | 1 | 25 | |
| | | Évaluation orale (CO) | Passation individuelle du test oral CO (compréhension orale : vocabulaire et phrases/textes) en parallèle de la révision | | | 1 | 25 | |
| | | Clôture | Fin de la séance : « La séance d'aujourd'hui est terminée. » | | | 1 | 25 | |
| 18:10 | التربية الإسلامية | قرآن كريم | تقويم ودعم تعلمات الوحدة الأولى | أن يقوّم المتعلم(ة) حفظه وفهمه للسور المدروسة في الوحدة. | 40 د | 1 | | |

**التعثرات المرصودة / ملاحظات عامة**