| التاريخ : الثلاثاء 8 دجنبر 2026 | | |
|---|---|---|
| المرحلة : 2 | الأسبوع : 4 | اليوم التربوي : 2 |

| التوقيت | المستوى | المادة | المكون | الموضوع | الأهداف | المدة | الحصة | ر.خ.ذ | % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13:10 | الخامس + السادس | اللغة العربية | افتتاح الحصة وتحدي الطلاقة | يرحب الأستاذ بالمتعلمين: «مرحبا بكم، سنبدأ حصة اللغة العربية»، ويدبر السلوك بعداد الهدوء | يتعرف المتعلمون مفردات «النشيد الوطني المغربي» ويتوقعون مضمونه (م5 و م6) يقرأ المتعلمون النص ويتحققون من توقعاتهم (م5 و م6) يفهم المتعلمون النشيد الوطني المغربي ويستثمرون معجمه ومضامينه (م5 و م6). | 70 د | 2 | 20 | |
| | | | ورشة القراءة (ح1): أستعد للفهم | يشكل الأستاذ ثنائيات مختلطة (م5 و م6)، ويقرأ مفردات: السؤدد، منتدى، هب، ثار، ثم يربطها المتعلمون بتعاريفها | | | 2 | 20 | |
| | | | ورشة القراءة (ح1): القراءة والتحقق | يفتح المتعلمون الكراسة ص50 ويقرؤون النص قراءة صامتة للتحقق من توقعاتهم، ثم يبينون أين ورد ذلك في النص | | | 2 | 20 | |
| | | | ورشة القراءة (ح2): الفهم والاستثمار | يقرأ كل متعلم مقطعا من النشيد مع احترام قواعد القراءة السليمة | | | 2 | 20 | |
| 15:35 | | | اختتام الحصة والتقويم | يسأل الأستاذ: ماذا تعلمتم اليوم؟ فيسترجع المتعلمون تعاريف: السؤدد، منتدى، هب، ثار | | | 2 | 20 | |
| | | التربية الإسلامية | القسط | م5 قسط: المساواة: كلكم لآدم | أن يتعرف المتعلم(ة) على قسط: المساواة: كلكم لآدم ويشرح دلالاته في بناء علاقاته بالآخرين. | 45 د | 1 | | |
| | | التربية الإسلامية | القسط | م6 قسط: الإيمان والإيواء: قصة آسية | أن يتعرف المتعلم(ة) على قسط: الإيمان والإيواء: قصة آسية ويشرح دلالاته في بناء علاقاته بالآخرين. | 45 د | 1 | | |
| | | التربية الفنية | — | م5 أنا مغربي | أن يتعرف المتعلم(ة) ويوظف تقنيات ومهارات «أنا مغربي» في الموسيقى والأناشيد. | 30 د | 2 | | |
| | | التربية الفنية | — | م6 الجمل الموسيقية ح 3 | أن يتعرف المتعلم(ة) ويوظف تقنيات ومهارات «الجمل الموسيقية ح 3» في الموسيقى والأناشيد. | 30 د | 2 | | |
| استراحة 15 دقيقة | | | | | | | | | |
| 15:50 | الخامس + السادس | الرياضيات | — | م5 الدرس 14: المستوى 5: الكسور العشرية | المستوى الخامس: قراءة وتمثيل كسور عشرية على المستقيم العددي المستوى السادس: حساب خارج قسمة عدد كسري على عدد عشري مع الاختزال. | 60 د | 2 | 17 | |
| | | الرياضيات | — | م6 القسمة والاختزال | المستوى الخامس: قراءة وتمثيل كسور عشرية على المستقيم العددي المستوى السادس: حساب خارج قسمة عدد كسري على عدد عشري مع الاختزال. | 60 د | 2 | 17 | |
| | | اللغة الفرنسية | Ouverture, signal d'attention et correction du vocabulaire | rappel du signal d'attention en 4 étapes : j'arrête ce que je fais, je pose mon crayon, je regarde l'enseignant(e), j'écoute les consignes | Poser la question « Dans combien de temps tu vas voir ton voisin ? » et y répondre (« Je vais voir ma voisine dans une heure ») Utiliser les marqueurs du futur (dans une demi-heure, dans une heure, dans un jour, dans une semaine) et faire l'activité 1 du livret p. 27 Lire des mots et des phrases avec le son « é » (é – er – ez) | 55 د | 2 | 20 | |
| | | | Acte de parole 1 : parler de mes voisins | vidéo, puis répétition de la question « Dans combien de temps tu vas voir ton voisin / ta voisine ? » ; un volontaire l'explique dans sa lan… | | | 2 | 20 | |
| | | | Écrit : Point de langue 2, les marqueurs du futur | vidéo « Les marqueurs du futur » et « Je « retiens | | | 2 | 20 | |
| | | | Lecture en alternance | vidéo « é – er – ez » ; lecture silencieuse puis à voix haute : marché, nager, nez ; phrases : « Hier, j'ai marché sous la pluie. », « Sami… | | | 2 | 20 | |
| 18:10 | | | Évaluation et clôture de la séance | « .annonce « La séance est terminée | | | 2 | 20 | |
| | | اللغة الفرنسية | Ouverture, signal d'attention et correction du vocabulaire | rappel du signal d'attention en 4 étapes : j'arrête ce que je fais, je pose mon crayon, je regarde l'enseignant(e), j'écoute les consignes | Poser la question « Dans combien de temps tu vas voir ton voisin ? » et y répondre (« Je vais voir ma voisine dans une heure ») Utiliser les marqueurs du futur (dans une demi-heure, dans une heure, dans un jour, dans une semaine) et faire l'activité 1 du livret p. 27 Lire le texte « Une visite chez mon voisin » en trois parties. | 55 د | 2 | 20 | |
| | | | Acte de parole 1 : parler de mes voisins | vidéo, puis répétition de la question « Dans combien de temps tu vas voir ton voisin / ta voisine ? » ; un volontaire l'explique dans sa lan… | | | 2 | 20 | |
| | | | Écrit : Point de langue 2, les marqueurs du futur | vidéo « Les marqueurs du futur » et « Je « retiens | | | 2 | 20 | |
| | | | N6 | lecture silencieuse de la partie 1 de « Une visite chez mon voisin », audio, puis lecture à voix haute ; même démarche pour les parties 2 et… | | | 2 | 20 | |
| | | | Évaluation et clôture de la séance | lecture à voix haute de la partie 3 du texte (« Quand j'arrive, sa maman m'ouvre la porte… ») | | | 2 | 20 | |
| | | الأمازيغية أو الدعم أو أنشطة الحياة المدرسية | — | — | — | 25 د | 1 | | |

## التعثرات المرصودة / ملاحظات عامة