| التاريخ : الخميس 10 دجنبر 2026 | | |
|---|---|---|
| المرحلة : 2 | الأسبوع : 4 | اليوم التربوي : 4 |

| التوقيت | المادة | المكون | الموضوع | الأهداف | المدة | الحصة | ر.خ.ذ | % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | الرياضيات | — | الدرس 16: حل مسائل وضعيات المقارنة | يحل المتعلم(ة) مسألة وضعية مقارنة باعتماد نموذج الأشرطة. | 60 د | 4 | 19 | |
| 13:10<br>15:35 | اللغة الفرنسية | Ouverture et Accueil | Accueil des élèves et début de la leçon de français | Comprendre et jouer un dialogue sur le quartier, les achats et les voisins. Lire avec fluidité le texte « Une visite chez mon voisin » (livret p. 26). Comprendre le texte partie par partie en répondant aux questions « Pourquoi ? » et « Comment ? ». | 55 د | 4 | 22 | |
| | | Dialogue | Vidéo du dialogue (deux fois), puis répétition collective réplique par réplique | | | 4 | 22 | |
| | | Lecture : fluidité | Épellation et lecture des mots : après-midi, ensuite | | | 4 | 22 | |
| | | Lecture : compréhension | Pour chaque partie : lecture silencieuse, mots difficiles expliqués, question puis réponse | | | 4 | 22 | |
| | | Clôture et Devoir | Fin de la séance et rappel du dialogue appris | | | 4 | 22 | |
| | الأمازيغية أو الدعم أو أنشطة الحياة المدرسية | — | — | — | 30 د | 2 | | |
| استراحة 15 دقيقة | | | | | | | | |
| 15:50<br>18:10 | اللغة العربية | افتتاح الحصة | يرحب الأستاذ بالمتعلمين | يكتب المتعلم مسودة استقصاء لطلب معلومات حول الأزياء المغربية. يصحح المتعلم مسودته بالاعتماد على رموز التصحيح، ثم يعيد كتابة استقصائه. | 70 د | 4 | 22 | |
| | | نشاط اعتيادي: دقيقة الكتابة | يقرأ المتعلم المفردات المعروضة (تاريخ – ظل – أجداد – وطن – الماضي – هب – استقصاء – سعا) | | | 4 | 22 | |
| | | ورشة الكتابة: كتابة استقصاء (ح 3) – المسودة الأولى | يتذكر المتعلم تصميم الاستقصاء، ويحدد عناصره (المقدمة – أسئلة الاستقصاء – الخاتمة) | | | 4 | 22 | |
| | | ورشة الكتابة: كتابة استقصاء (ح 4) – المسودة الثانية | يتذكر المتعلم رموز التصحيح (ن – م – ت – ك – ر – ✓) ومعنى كل رمز وكيفية التصحيح | | | 4 | 22 | |
| | | اختتام الحصة | ماذا تعلمتم اليوم: يتدرب المتعلم على قراءة فقرة باسترسال، وعلى كتابة استقصاء لطلب معلومات حول الأزياء المغربية وتصحيحه. | | | 4 | 22 | |
| | التربية الإسلامية | الحكمة | حسن التواصل | أن يتعرف المتعلم(ة) على حكمة: حسن التواصل ويستخلص الحكمة التربوية منها. | 45 د | 3 | | |
| | الأمازيغية أو الدعم أو أنشطة الحياة المدرسية | — | — | — | 25 د | 2 | | |

## التعثرات المرصودة / ملاحظات عامة