التاريخ : الجمعة 11 دجنبر 2026		
المرحلة : 2	الأسبوع : 4	اليوم التربوي : 5

التوقيت	المستوى	المادة	المكون	الموضوع	الأهداف	المدة	الحصة	ر.خ.ذ	%
13:10	الأول + الثاني	النشاط العلمي	—	م1 كيف أحمي حواسي من الخطر؟	يتعرفوا بعض الأخطار التي تهدد الحواس؛ يستنتجوا أهمية الحفاظ على الحواس من الخطر.	60 د	3	8	
		النشاط العلمي	—	م2 ما هي الأنظمة الغذائية للحيوانات؟ (كراسة المتعلم ص 25 – 26 – 27)	الهدف 1: اكتشاف تنوع الأنظمة الغذائية لدى الحيوانات (عاشب، لاحم، قارت). الهدف 2: تصنيف الحيوانات حسب نظامها الغذائي انطلاقاً من ملاحظة صور ووضعيات وتنظيمها في جدول.	60 د	3	8	
		اللغة الفرنسية	Ouverture et routine du travail en binôme	désigner à tour de rôle le responsable du jour de chaque niveau ; accueil « Bonjour les enfants ! La leçon de français commence maintenant…	Prendre la parole pour se présenter : nom, lieu d'habitation, classe, école et comment je vais à l'école Lire la lettre « u – U » (livret p. 24) et écrire le « u » minuscule (livret p. 25)	55 د	5	23	
			Prise de parole : se présenter	vidéo avec Majd et Nada : se présenter et dire comment je vais à l'école			5	23	
			Lecture en alternance	lecture de « u » et « U » (son « u »), répétition collective ; mots usine, jus, jupe ; volontaires au tableau ; livret p. 24 : lire les lettres au voisin			5	23	
			Écriture en alternance	vidéo du tracé avec Nada, tracer le « u » minuscule en l'air, puis sur l'ardoise ; livret p. 25 : écrire « u » comme dans l'exemple			5	23	
			Évaluation et clôture de la séance	« .clôture « La séance est terminée. À demain			5	23	
15:35		اللغة الفرنسية	Ouverture et routine du travail en binôme	désigner à tour de rôle le responsable du jour de chaque niveau ; accueil « Bonjour les enfants ! La leçon de français commence maintenant…	Prendre la parole pour se présenter : nom, lieu d'habitation, classe, école et comment je vais à l'école Lire et comprendre des phrases (sous, beaucoup, « Le panda dort sous la tente », livret p. 26) et écrire des phrases avec le verbe « aller » (livret p. 27).	55 د	5	23	
			Prise de parole : se présenter	vidéo avec Majd et Nada : se présenter et dire comment je vais à l'école			5	23	
			N2	autonomie (au choix) : compléter au tableau latéral « Je … à l'école à pied », « Nous … à l'école en bus » avec le verbe aller, ou photofich…			5	23	
			N2	observer la phrase « Vous allez à l'école en bus » ; autonomie (au choix) : remettre dans l'ordre « vais – à l'école – Je – à vélo », ou pho…			5	23	
			Évaluation et clôture de la séance	correction de l'activité du livret p. 27			5	23	
		التربية البدنية	—	م1 تناوب الدوران	تنمية القدرات الحركية والبدنية من خلال نشاط «تناوب الدوران» (التنقل بإيقاعات مختلفة).	30 د	1		
		التربية البدنية	—	م2 الذئب والراي	تنمية القدرات الحركية والبدنية من خلال نشاط «الذئب والراي» (التنقل بإيقاعات مختلفة).	30 د	1		
استراحة 15 دقيقة									
15:50	الأول + الثاني	اللغة العربية	افتتاح الحصة	يرحب الأستاذ بالمتعلمين: «مرحبا بكم، سننطلق في حصة اللغة العربية»	يشخص المتعلم أدوارا من الحكاية ويحذر من خطر يقرأ المتعلم كلمات وجملا تتضمن الحروف المدروسة ينمي المتعلم الطلاقة ويستثمر نص «العصفور كيكو» يكتب إملاء	100 د	5	23	
			نشاط اعتيادي	يقرأ 5 متعلمين من الفئة د لوحة المقاطع			5	23	
			استماع وتحدث: العصفور كيكو (لعب الأدوار)	يتذكرون أحداث الحكاية بالتعبير عن المشاهد وإعادة الحكي			5	23	
			قراءة م1: دمج	يقرأ الأستاذ كلمات (م – ر …) ثم يقرأ متعلمون (الفئة د، ثم من يحتاج إلى الدمج، ثم الجميع)			5	23	
			إملاء	إملاء على الألواح (فلفل – لبس) ثم بدفتر الكتابة (سافر – فيل) مع التصحيح			5	23	
			اختتام الحصة	يسأل الأستاذ: «ماذا تعلمتم اليوم؟» — الواجبات: م1: إعادة قراءة المقاطع والكلمات والجمل ص27. م2: إعادة قراءة النص ص48 ثم البحث عن الكلمات المكتوبة أسفله ووضع سطر تحتها		5	23	
18:10		اللغة العربية	افتتاح الحصة	يرحب الأستاذ بالمتعلمين: «مرحبا بكم، سننطلق في حصة اللغة العربية»	يقرأ المتعلم كلمات بصرية ويرتب كلمات لتكوين جملة (القرار النحوي، م2) يشخص المتعلم أدوارا من الحكاية ويحذر من خطر يقرأ المتعلم كلمات وجملا تتضمن الحروف المدروسة ينمي المتعلم الطلاقة ويستثمر نص «العصفور كيكو» يعلق على مشاهد متسلسلة بجمل فعلية.	100 د	5	23	
			نشاط اعتيادي	يقرأ 5 متعلمين من الفئة د لوحة المقاطع			5	23	
			استماع وتحدث: العصفور كيكو (لعب الأدوار)	يتذكرون أحداث الحكاية بالتعبير عن المشاهد وإعادة الحكي			5	23	
			قراءة م2: استثمار النص	في ثنائيات: البحث عن مقطع استئذان كيكو من أمه ووضع سطر تحته			5	23	
			تعبير كتابي	يعبرون عن مشاهد متسلسلة: «طار العصفور من العش، ثم هوى على الأرض»، ويكملون في ثنائيات «رأى كيكو قطا بريا، ثم…»			5	23	
			اختتام الحصة	يسأل الأستاذ: «ماذا تعلمتم اليوم؟» — الواجبات: م1: إعادة قراءة المقاطع والكلمات والجمل ص27. م2: إعادة قراءة النص ص48 ثم البحث عن الكلمات المكتوبة أسفله ووضع سطر تحتها		5	23	
		أنشطة تنمية			استخدام الطريق بشكل آمن رفقة راشد أو أقران أكبر	30 د	1		