التاريخ : الأربعاء 9 دجنبر 2026		
المرحلة : 2	الأسبوع : 4	اليوم التربوي : 3

التوقيت	المستوى	المادة	المكون	الموضوع	الأهداف	المدة	الحصة	ر.خ.ذ	%
08:00	الأول + الثاني	اللغة العربية	افتتاح الحصة	يرحب الأستاذ بالمتعلمين: «مرحبا بكم، سننطلق في حصة اللغة العربية»	يتعرف المتعلم بداية الحكاية ووسطها ونهايتها، ويتهيأ للتحذير من خطر يتعرف المتعلم حرف اللام ويميزه ويقرؤه مع الحركات ينمي المتعلم الطلاقة ويوظف إستراتيجية الفهم يرسم اللام مع الحركات	100 د	3	21	
			نشاط اعتيادي	يقرأ 5 متعلمين من الفئة د لوحة المقاطع			3	21	
			استماع وتحدث: العصفور كيكو (البنية السردية)	يتذكرون أحداث الحكاية ثم يحددون البداية (كيكو متحمس يقلد أبويه) والوسط (خروجه وسقوطه، مطاردة القط، إنقاذ الأبوين) والنهاية (اعتذار كيكو)، وي…			3	21	
			قراءة م1: اللام	يقدم الأستاذ حرف اللام ويسمعهم [ل] في «لسان»			3	21	
			خط	يكتب الأستاذ اللام (أول الكلمة، وسطها، آخرها) ثم المتعلمون على الألواح، ثم مقاطع اللام بدفتر الكتابة: لَ – لـ – ـل			3	21	
			اختتام الحصة	يسأل الأستاذ: «ماذا تعلمتم اليوم؟» — الواجبات: م1: تمارين اللام ص47 وإعادة قراءة ص48. م2: إكمال النشاط الأخير ص50 ووضع علامة أمام المطلوب			3	21	
10:25		اللغة العربية	افتتاح الحصة	يرحب الأستاذ بالمتعلمين: «مرحبا بكم، سننطلق في حصة اللغة العربية»	يقرأ المتعلم كلمات بصرية ويكتب إملاء (م2) يتعرف المتعلم بداية الحكاية ووسطها ونهايتها، ويتهيأ للتحذير من خطر يتعرف المتعلم حرف اللام ويميزه ويقرؤه مع الحركات ينمي المتعلم الطلاقة ويوظف إستراتيجية الفهم يكتب كلمات ممالة تتضمن ج – ح – خ.	100 د	3	21	
			نشاط اعتيادي	يقرأ 5 متعلمين من الفئة د لوحة المقاطع			3	21	
			استماع وتحدث: العصفور كيكو (البنية السردية)	يتذكرون أحداث الحكاية ثم يحددون البداية (كيكو متحمس يقلد أبويه) والوسط (خروجه وسقوطه، مطاردة القط، إنقاذ الأبوين) والنهاية (اعتذار كيكو)، وي…			3	21	
			قراءة م2: الطلاقة والفهم	يقرأ الأستاذ نص «العصفور كيكو» ص48 ثم يتناوب المتعلمون على القراءة والباقون يتابعون			3	21	
			إملاء	ينقلون الجمل ويتممونها بـ: هجم – المخيم – رحلة، ثم يصححون			3	21	
			اختتام الحصة	يسأل الأستاذ: «ماذا تعلمتم اليوم؟» — الواجبات: م1: تمارين اللام ص47 وإعادة قراءة ص48. م2: إكمال النشاط الأخير ص50 ووضع علامة أمام المطلوب			3	21	
		التربية الإسلامية	الحكمة	م1 أنفع ولا أضر	أن يتعرف المتعلم(ة) على حكمة: أنفع ولا أضر ويستخلص الحكمة التربوية منها.	45 د	3		
		التربية الإسلامية	الحكمة	م2 الطهور شطر الإيمان	أن يتعرف المتعلم(ة) على حكمة: الطهور شطر الإيمان ويستخلص الحكمة التربوية منها.	45 د	3		
استراحة 15 دقيقة									
10:40	الأول + الثاني	الرياضيات	—	الدرس 3: تأطير الأعداد من 0 إلى 10 / موضعة أعداد من 0 إلى 999 على المستقيم العددي	المستوى الأول: تأطير الأعداد من 0 إلى 10 المستوى الثاني: موضعة الأعداد من 0 إلى 999 على المستقيم العددي.	50 د	3	18	
		اللغة الفرنسية	Ouverture, routine d'autocorrection et révision de la scène	accueil « Bonjour les enfants ! La leçon de français commence maintenant. Soyez attentifs. » ; désignation du responsable du …jour pour chaqu	Répondre à la question « Comment tu vas à l'école ? » par « Je vais à l'école en bus / à pied / à vélo / en taxi » Reconnaître et lire la lettre « u – U », puis tracer le « U » majuscule et le « u » minuscule	50 د	3	21	
			Acte de parole : « Comment tu vas à « ? l'école	vidéo avec Majd et Nada, puis répétition « collective : « Je vais à l'école en bus / à pied			3	21	
			Lecture en alternance	lecture de la lettre « u – U » en commun : « C'est quelle lettre ? », listes, mots usine, lune, jupe, ami : y a-t-il un « u » ? (passage au tableau) — lire à son voisin à tour de rôle ; N1 : correction des activités du livret			3	21	
			Écriture en alternance	vidéo, tracer en l'air avec le doigt le « U » majuscule puis le « u » minuscule ; livret p. 25, activité 3 (consigne expliquée, l'enseignant circule)			3	21	
			Évaluation et clôture de la séance	annonce de la fin de la séance : « La séance « .est terminée			3	21	
13:00		اللغة الفرنسية	Ouverture, routine d'autocorrection et révision de la scène	accueil « Bonjour les enfants ! La leçon de français commence maintenant. Soyez attentifs. » ; désignation du responsable du …jour pour chaqu	Répondre à la question « Comment tu vas à l'école ? » par « Je vais à l'école en bus / à pied / à vélo / en taxi » Lire des syllabes et des mots avec le son « an » (maman, dentiste, tambour, tempête) et écrire des mots (tambour, serpent).	50 د	3	21	
			Acte de parole : « Comment tu vas à « ? l'école	vidéo avec Majd et Nada, puis répétition « collective : « Je vais à l'école en bus / à pied			3	21	
			N2	lecture de la lettre « u – U » en commun : « C'est quelle lettre ? », listes, mots usine, lune, jupe, ami : y a-t-il un « u » ? (passage au tableau)			3	21	
			N2	épeler et écrire sur ardoise les mots tambour et serpent d'après l'image, lever les ardoises, correction			3	21	
			Évaluation et clôture de la	annonce de la fin de la séance : « La séance			3	21	